**PLAN DE ESTUDIOS**

**AREA**

**ETICA Y VALORES**

**Primaria**

**2018**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALTOZANO**

**Resolución de aprobación de estudios No. 7198 del 14 de Octubre de 2014**

**Código DANE 273504000920**

**ORTEGA TOLIMA**

****

**PLAN DE ESTUDIO**

**ETICA Y VALORES**

**PRIMARIA**

**2018**

**JACQUELINE BAREÑO VELANDIA**

**DEYAMIRA RADA**

**INTRODUCCIÓN**

La ética, es una de las tantas ramas de la filosofía. Es aquella ciencia, ya que estudia las cosas por sus causas, de lo universal y necesario, que se dedica al estudio de los actos humanos. Pero aquellos que se realizan tanto por la voluntad y libertad absoluta, de la persona. Todo acto humano que no se realice por medio de la voluntad de la persona y que esté ausente de libertad, no ingresan en el estudio o campo de la ética.  
La definición nominal de ética sería la ciencia de las costumbres. Pero lo que en realidad le interesa a la ética es estudiar la bondad o maldad de los actos humano, sin interesarse en otros aspectos o enfoques.  
  
  
Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

Este trabajo tiene como objetivo; planear el área de ética y valores humanos de la institución educativa altozano de ortega Tolima se plantea temas básicos para buscar la forma de orientar a los niños que inician su etapa escolar y fomentar lazos de compañerismos amistad respeto que se conlleven a establecer buenas relaciones en su entorno familiar social y político , y mejoren su calidad de vida.

Dicha área muestra el interés que se brinda como herramienta para la implementación y ejecución de los valores que tanto se han perdido en la comunidad educativa, teniendo como base el plan de estudios de la institución educativa ALTOZANO.

**OBJETIVO GENERAL**

Lograr que los estudiantes determinen desde su conocimiento, el cual se imparte en la Institución Educativa altozano las formas humanas de acercarse mutuamente entre ellos; respetando las identidades y las culturas de las personas, poniéndose en el lugar del otro o de la otra para comprender su forma de actuar en el mundo desde otras perspectivas diferentes a la propia y analizando que no hay formas incorrectas de ser en el mundo, sino formas diferentes, haciendo de la inclusión una forma de actuar y consolidarse en el mundo, con valores y respeto y defensa de los Derechos Humanos.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

* Aprender a realizar valoraciones de las opiniones de otras personas.
* Analizar y practicar la escucha atenta.
* Los estudiantes aprenderán a dar opiniones con argumentación y no simplemente desde los sentimientos.
* Dar otros puntos de vista a algunas historias.
* Formar a los estudiantes en la conciencia de que todas las personas deben ser respetadas en su dignidad como seres únicos en el mundo.
* Analizar con los alumnos formas de acercamiento mutuamente, fundadas en la comprensión y en el respeto.
* Apoyar el P.E.I desde las ideas y testimonio de vida, mediante la filosofía institucional de la Inclusión, los valores y los Derechos Humanos.
* Desarrollar Competencias Ciudadanas como conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que las personas actúen de manera constructiva en la sociedad democrática.
* Contribuir a que se den condiciones para que todas las personas de la comunidad educativa realicen procesos de inclusión hacia adentro y hacia fuera de la Institución Educativa, para ello se harán las gestiones correspondientes con otras entidades y las invitaciones pertinentes que convoquen a las personas hacia el colegio.
* Valorar y defender los Derechos Humanos, los Derechos de los niños y adolescentes y los Derechos Fundamentales consagrados en la Constitución Política de Colombia.
* Incentivar la toma de decisiones y el pensamiento para realizar Proyectos de Vida que contribuyan a la madurez personal y social.

**FUNDAMENTACION**

Teniendo en cuenta que La Ley 115 introduce la ética y los valores humanos en los educandos como área obligatoria distinguiéndola del área de religión. La constitución política de Colombia, art 2 “son fines esenciales del estado…asegurar la convivencia pacífica y en orden justo”. Art 5 “El estado…los derechos inalienables de la persona y ampara a toda la familia como base de la sociedad”. Art 27 “El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”. Art 41 “En todos los centros educativos oficiales y no oficiales serán obligados el estudio de la constitución cívica así mismo se fundamentaran prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadanía “. Art 44 “son derechos fundamentales de los niños y las niñas la vida…el amor, la educación y la cultura “. Art 67 “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una formación social… La educación forma personas colombianas en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia”. Por qué en cada instante nace y se ejercita la presentación en el educando y se manifiesta a través de su interactuación con sus semejantes partiendo sus derechos y deberes que ´poseemos como seres integrales con un alto margen de superación con principios criterios y asignaciones.

“Un ser que se quiera así mismo y tome sus fortalezas y desventajas cada día las reproduzca obtenga un concepto valorativo positivo a su existencia”.

**JUSTIFICACION**

En el estudio o educación en los valores hacen necesarios implementar estrategias innovadoras, creativas partiendo desde el mismo ser y desde la escuela misma. Por tal motivo y teniendo en cuenta el plan de estudio acorde a cada grado , en especial los temas se hacen necesario y de forma urgente implementar la vivencia de valores donde el educado sea gestor y constructor de su propio aprendizaje.

La institución educativa altozano cree importante la implementación de este plan de estudio debido a que se está presentando en los jóvenes de nuestra institución una falla de valores que de una u otra forma afecta la formación integral de los educandos. Así mismo es de vital importancia por los siguientes aspectos:

* por ser una de las áreas fundamentales para alcanzar los logros de los objetivos de la educación básica según la ley general de la educación.
* Para dar cumplimento a los fines de la ley general de la educación que plasma el pleno desarrollo de la personalidad y la formación integral física, psíquica, intelectual, moral espiritual, social, afectiva, ética y demás valores humanos.

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: PREESCOLAR** **PERIODO: 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| Inculca el respeto por su cuerpo | Cognitiva | Identifica las partes del cuerpo y elementos de aseo. Así como sus características personales.  Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada uno. | Reconoce su cuerpo y algunas funciones.  Experimenta con sus sentidos los objetos que lo rodean.  Conoce la importancia de su aseo personal. | Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. | Mi cuerpo.  Mi baño.  Mis sentidos.  Órganos internos. |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: PREESCOLAR** **PERIODO: 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Establece lazos de amistad, compañerismo y solidaridad | Comunicativa. | Identifica las diferencias y semejanzas ante los demás y rechaza situación de exclusión o discriminación entre familia y amigos. | SABER  HACER  SER  Identifica el valor de la amistad en su entorno.  Establece relaciones en diferentes contextos.  Conoce el sentido de la solidaridad y amistad en situaciones personales. | DBA  MATRIZ  Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. | Normas de higiene.  Mis amigos y yo.  Mi familia  Normas de cortesía.  Mis juegos. |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: PREESCOLAR** **PERIODO: 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Posibilita la capacidad de amar, recibir y ofrecer afecto.  Establece lazos de amistad, compañerismo, solidaridad; etc | Comunicativa.  Emocional | Identifica semejanzas entre compañeros y demás,Rechaza situaciones de exclusión o discriminación en la familia o en el aula.  Comprende los valores básicos de convivencia ciudadana como agradecimiento, colaboración.  Compartir.  Honradez.  Obediencia.  Respeto.  Responsabilidad. | SABER  HACER  SER  Reconoce el amor que recibe en su familia en su diario vivir.  Identifica en escuela o colegio el afecto que le brindan en su entorno.  Comprende que el amor familiar debe ser expresado en sus actividades a desarrollar. | DBA  MATRIZ  Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. | Mis valores.  Agradecimiento.  Colaboración.  Compartir.  Honradez.  Respeto.  Responsabilidad. |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: PREESCOLAR** **PERIODO: 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Inculca el respeto y el buen trato consigo mismo. | Comunicativa.  Emocional.  Cognitiva. | Colabora con otros en la solución de conflictos que se presentan por medio de los juegos teniendo en cuenta los deberes y derechos.  Aprende con entusiasmo las normas de cortesía, poniéndolas en práctica.  Se integra con facilidad en los juegos respetando las normas. | SABER  HACER  SER  Comprende que el respeto es esencial e importante en la vida y en el desarrollo del ser humano.  Aprende a respetar a sus compañeros y verlos por igual.  Establece relaciones de respeto con todas las personas que lo rodean. | DBA  MATRIZ  Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. | **Deberes** a:  Expresar sentimientos y emociones.  Respetar otras religiones.  Escuchar e interpretar las ideas de los demás.  Compartir los juguetes.  Respetar a todas las personas.  **Derechos:**  Igualdad.  Tener una familia y una protección |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PEDAGOGICA | ACTIVIDADES DIDACTICAS | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACION | OBSERVACIONES |
| * Relaciona rondas donde muevan las partes del cuerpo * Canción del robot * Muestra laminas * Observar los elementos de aseo y relaciona * Observa láminas y dibujos e historietas que representen miembros de su familia * Realiza juegos practicando normas de cortesía. * Por medio de imágenes canta y lee cuentos que represente todos los valores. * Lectura de cuentos referentes a deberes y derechos con ayuda del doc. | * Recorta y pega el cuerpo humano. * Colorea los órganos del cuerpo. * Rellena con plastilina los dibujos del cuerpo humano. * Colorea dibujos alusivos a la higiene. * Recorta y pegar los elementos del aseo. * Dibuja, colorea, recorta y pega para identificar la familia * Participa activamente en juegos y rondas. * De acuerdo a la canción colorea imágenes. * Relacionar el dibujo con la canción. * Dibuja los valores del cuento | * Humano * Laminas * Plastilina * Fotocopias * Revistas¡ * Ega y tijeras * Fotocopias * Utensilios de aseo * Canciones * Cartulina y papel seda * textos * Canciones | * 12 horas | * Rellena con elementos del medio las partes del cuerpo humano. * Se le Facilita nombrar las partes del cuerpo humano a través de la ronda. * Utiliza el dialogo para dar referencia de sus amigos, compañeros y familia. * Participa de actividades en clase. * Practica activamente las normas de cortesía * Demuestra los valores cotidianamente. * Aprovechar los momentos adecuados para reflexionar sobre los diferentes valores. * Inculca los deberes y derechos dentro y fuera de la institución. | Si el niño se le dificulta nombrar las partes del cuerpo se realizará las diferentes actividades.  Realizar collage  1.Unir puntos para formar el cuerpo humano.  2.Recortar y pegar las partes del cuerpo humano.  3.Recortar y pegar y relacionar las partes.  4.Motivar activamente al niño para que realice las actividades en clase.  Afianzar diariamente ctos. |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: PRIMERO** **PERIODO: 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Defina el concepto de alegría y amor respeto, tristeza.  Comprende que la alegría es un sentimiento positivo.  Diferencia la alegría de la tristeza. | Como lo expresa en su familia compañeros y docentes  Indica su estado de ánimo en momentos de felicidad y satisfacción.  Practica juegos dinámicos de anteponer su alegría y fortaleza a la de sus compañeros.  Manifiesta la alegría como expresión propia. | Comprende la importancia de expresiones corporales como la alegría, tristeza, emoción, entusiasmo. | SABER  HACER  SER  Reconoce los estados de ánimo y sus diferentes manifestaciones.  Diferencia que los estados de ánimo son importantes para tener una buena salud.  Asocia mediante juegos los estados de ánimo. | DBA  MATRIZ  Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas. | Estados de ánimo.  Las emociones  ¿Cómo lograr un buen estado de ánimo?  Identifica el estado de ánimo que mejor se adapta a la situación en la que te encuentras |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: PRIMERO** **PERIODO: 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Reconoce el medio como mecanismo de autodefensa | Relaciona lo bueno y lo malo y toman autocontrol de esta emoción | Reconoce el miedo como mecanismo de autodefensa del ser humano.  Reconoce la emoción del miedo como método de autodefensa de las personas. | SABER  HACER  SER  Identifica el miedo en diferentes momentos de su vida.  Relaciona el miedo como un estado de ánimo.  Comprende que el miedo como llega pasa.  . | DBA  MATRIZ  Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras. | La emoción del miedo en un mecanismo de autodefensa que desarrolla el ser humano.  El miedo como construcción cultural  ¿POR QUÉ SE TIENE MIEDO? |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: PRIMERO** **PERIODO: 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Comprende que es un acuerdo y una norma y las consecuencias al no cumplimiento de ello. | Comprende que hay reglas o normas que cumplir en los diferentes grupos de la sociedad. | Promueve las buenas relaciones de compañerismo en su entorno social y cultural expresando y recibiendo afecto.  Promueve las buenas relaciones de compañerismo en su entorno social y cultural expresando y recibiendo afecto | SABER  HACER  SER  Reconoce las normas en su entorno familiar e institución.  Comprende que las buenas relaciones son importantes para la sociedad.  Identifica por medio del juego que se deben cumplir las reglas. | DBA  MATRIZ  Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. | Soy parte de una sociedad.  Mi familia  Normas reglas del juego.  la familia en la sociedad  La familia como base de la sociedad |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA:ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: PRIMERO** **PERIODO: 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Muestra preocupación por la protección de animales y plantas y otros recursos de su ambiente | Demuestra mediante acciones prácticas del cuidado de los recursos naturales de su medio.  Expresa de diferente manera lo que deseo hacer en el futuro | Valora el medio ambiente y cuida de su entorno natural y artificial. | SABER  HACER  SER  Identifica la importancia del cuidado del medio ambiente.  Comprende que por medio del reciclaje conservamos la naturaleza.  Muestra interés en el cuidado de animales y plantas. | DBA  MATRIZ  Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor. | Medio ambiente hago parte de la naturaleza  Lo natural y lo artificial  El planeta y su formas  La importancia del medio ambiente  La prevención como método para preservar el medio ambiente |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PEDAGOGICAS | ACTIVIDADES DIDACTICAS | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACION | OBSERVACIONES |
| * Salidas pedagógica en el cual se observara diálogos, sentimientos que expresen la integración. * Rondas * Lecturas de cuentos relacionados con el miedo. * Teatrín. * Dialogo * Exploración * Observaciones al medio ambiente | * Dibuja y colorea lo observado en la salida pedagógica. * Participa en las rondas y preguntas sobre cuentos ,charlas sobre el tema * Dibujar los sentimientos mediante caritas. * Preguntas sobre la ronda. * Mesas redondas * videos * Descripciones. * Comparaciones. * Talleres. * collage. * Dramatizaciones | * Canciones * Laminas * Cartulina y papel seda * Plastilina * Ega y tijeras * Sellos * *Títeres* * *Libros* * *Pancartas* * Talleres * *videos* * *plegables* * *charlas* * *Medio ambiente* | * 12 horas | * Identifica los estados de ánimo diariamente. * Preguntas sobre las presentaciones que se van a realizar. * Preguntas sobre lo escuchado en las lecturas * Pruebas de lápiz y papel * Participación y respuestas. * Preguntas abiertas sobre charlas, videos y diálogos. | 1.Si hay dificulta en las expresiones y sentimientos se implementara con recortes de rostros expresando alegría, tristeza y preocupación.  2. Lecturas con cuentos diferentes realizados al miedo. Y luego charlas auto controlarse al miedo.  3.En su comportamiento diario se le orientara el cumplimiento de normas o reglas en los grupos donde pertenece. |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: SEGUNDO** **PERIODO: 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Describe sus rasgos físicos de su familia y reconoce grupos culturales y normas de higiene. | Averigua las principales características de su familia. | Reconoce y valora su cuerpo, así como el grupo familiar al cual pertenece.  Identifica las características físicas y culturales de los miembros de la familia, escuela y grupo de amigos. | SABER  HACER  SER  Identifica rasgos físicos y culturales en diferentes grupos.  Comprende que las características físicas y culturales son importantes en un grupo.  Valora la importancia de asear su cuerpo. | DBA  MATRIZ  Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. | ¿Qué es la higiene y por qué es importante?  Las partes y características de cuerpo y mis rasgos personales.  Me identifico.  Reglas de higiene.  Grupo culturales. |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: SEGUNDO** **PERIODO: 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Muestra acciones de compromiso y responsabilidades de las actividades.  Mueve acciones de dar y recibir y jugar con otros niños | Realiza dramatizaciones sobre la responsabilidad y comportamiento de la escuela | Practica el valor de la responsabilidad y lo pone en práctica en su diario vivir. | SABER  HACER  SER  Reconoce que es esencial demostrar las emociones.  Asume responsabilidades con sí mismo y con los demás.  Valora la importancia de dar y recibir. | DBA  MATRIZ  Conoce el valor que representa la responsabilidad en una sociedad. | Expreso mis emociones  Establezco compromisos.  El valor de la responsabilidad.  El valor de dar y recibir.  Comportamiento en la institución. |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: SEGUNDO** **PERIODO: 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Representa con títeres acciones de la vida diaria . | Valora el cuidado de la ambiente  Realiza un autorretrato y compararlos con el de otros niños para ver sus diferencias y similitudes. | Distingue diferentes tradiciones de su región e identifica similitudes de algunos rasgos físicos de raza, etnia de sus compañeros.  Identifico costumbres y tradiciones de diferentes grupos de mi entorno. | SABER  HACER  SER  Reconozco diferencias y similitudes con mis compañeros sin excluir.  Valoro y respeta el medio ambiente.  Identifica el significado de los símbolos patrios en las conmemoraciones cívicas. | DBA  MATRIZ  Valorar la importancia que han tenido los símbolos patrios en la construcción del país | Mi cultura.  El respeto.  El cuidado del ambiente  Símbolos patrios. |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: SEGUNDO** **PERIODO: 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Trabajo de equipo en estudiantes discutiendo situaciones dadas en las que conozcan la importancia de las reglas y acuerdos respetados por todos. | Reconozca la importancia de arreglos y acuerdos para el buen comportamiento en los diferentes lugares. | Concerta reglas y acuerdos con los compañeros de escuelas en los espacios de convivencia y las necesidades básicas del ser humano. | SABER  HACER  SER  Distingue las reglas y normas en los espacios donde convive favoreciendo el bienestar de los demás.  Reconozco que las reglas y normas son importantes para una convivencia.  Practico las normas y comportamientos de la casa y escuela. | DBA  MATRIZ  La institución velará para que todos sus alumnos tengan los mismo derechos y deberes, debidamente conocidos | Reglas y normas de comportamiento.  Necesidades básicos  Comportamiento y actos cívicos y religiosos.  Cómo enseñar al niño a no burlarse de los demás |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PEDAGOGICAS | ACTIVIDADES DIDACTICAS | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACION | OBSERVACIONES |
| * Observaciones al medio ambiente * Dialogo * Experiencias directas * Salida al patio y realizar rondas para afianzar el valor del respeto responsabilidad y amistad * Recorrido a los alrededores de la institución y observar el medio ambiente. * Observación física de los símbolos patrios.   Observaciones de videos en normas de comportamiento y satisfacción de necesidades básicas.   * Normas de comportamiento en actos, cívicos y religiosos. | * Descripciones. * Dibujos. * Comparaciones. * Talleres. * collage. * Dramatizaciones * Dibujar y colorear lo observado. * Realizar un collage del ambiente. * Dibujar y colorear los símbolos patrios * Charlas. * Observaciones del comportamiento en los actos cívicos, religiosos y culturales de la institución. * Dibujo y expresa oralmente las necesidades básicas del ser humano. | * *Videos* * *talleres* * *plegables* * *charlas* * *Medio ambiente* * *Rondas* * *Vestuario* * *libreto* * *revistas* * *tijeras, ega*   *papeles de colores*  *Plastilina.*   * *Videobeam* * *Libros de comportamiento.* * *Símbolos patrios* | * 12 horas | * Preguntas abiertas sobre charlas, videos y diálogos. * Participación en dramatizaciones. * Realización de las actividades didácticas. * Comportamientos dentro y fuera de la institución. * Participación en los actos de izada de bandera | * Aprovecha su actividad en la vida cotidiana con el medio ambiente y   aplica los correctivos.   * Afianzar los valores del   comportamiento dentro de la  institución.   * Elaboración satisfactoria de los   cuentos programados en clase.   * Con colaboración de los padres   elaborar los símbolos patrios  diseñado, dibujando y puntadas.   * Hacer observaciones durante el   evento que se está realizando.   * Visualizar en los actos   protocolarios. |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: TERCERO** **PERIODO: 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Elabora los beneficios que p proporciona las actividades de recreación esparcimiento con compañeros de familiares y amigos | Valora la importancia de las diferentes cualidades de las personas | Identifica la importancia de valorar las diferencias que posee cada persona a fin de proponer actividades colectivas con los juegos y la creatividad.  Distingue aspectos físicos culturales y sociales económicos étnicos y el generó que lo identifica con otras personas | SABER  HACER  SER  Reflexionar, al leerlas, con cuáles nos sentimos más identificados y poder hacernos un esquema mental de quiénes somos, | DBA  MATRIZ  Fijarse un objetivo y llevarlo a la práctica no se consigue de manera tan fácil | Aspectos que me identifican con otras personas y rasgos que me hacen diferentes  Aprecio mis capacidades con quien trato y respeto.  Utilizo medidas para el cuidado de mi salud e integridad personal  Describo y valoro actividades que compañía de amigos. |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: TERCERO** **PERIODO: 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Reflexiona sobre la importancia de la libertad de pensar y actuar | Identifica la libertad como un valor para pensar y actuar a lo que se desea | Tiene en cuenta cuáles son sus derechos y deberes en su comportamiento diario, mostrando respeto hacia ellos.  Considere la integridad y los derechos propios de los otros como criterios para orientar sus acciones en la escuela | SABER  HACER  SER  Debemos respetar a nuestros semejantes, sin importar su sexo, nivel socioeconómico, religión, nacionalidad o sus impedimentos físicos y mentales.” | DBA  MATRIZ  El hombre tiene derechos que son universales, absolutos e inviolable  Los deberes obligan al hombre a hacer o no alguna cosa. | Acuerdos para evitar la violencia como forma de expresión de diversos sentimientos  Situaciones cotidianas de compromisos adquiridos la libertad derechos y deberes. |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: TERCERO** **PERIODO: 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Respeta las creencias emocionales costumbres de compañeras y en general personas que rodean su entorno. | Describe acciones realizadas por mujeres y hombres en busca mayor condiciones de equidad  Fomenta prácticas para el cuidado del medio ambiente | Analiza diferentes formas de discriminación de género y participa en el cuidado del medio.  Cuestiona situaciones que promueven discriminación entre las personas | SABER  HACER  SER  Cualquier creencia religiosa debe ser respetada, o por lo menos no debe ser motivo de descrédito ni sujeto de escarnio. Ser ateo no da patente de corso para desprestigiar a los distintos modos de vida ni de creencias. | DBA  MATRIZ  El respeto siempre debe primar en una sociedad en la cual no todos piensan igual. | Respeto de la ideología de otros  Valoro tradiciones de mi región.  Derecho de hombres y mujeres  Cuido del medio ambiente |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: TERCERO** **PERIODO: 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Valoro lo que otras personas hacen por mi | Reconozco la importancia del otro  Demuestra la gratitud  Reconozco la gratitud que me ofrece padres profesores y compañeros | Valoro con gratitud lo que sus padres profesores y compañeros hacen por el en su formación personal.  Demuestro la gratitud a mis padres y demás personas que me rodean.  Explico la importancia de pertenecer a un grupo. | SABER  HACER  SER  Cuando se realizan acciones y estas son acordes a los valores que se le han inculcado o aprendido, siempre se pensará que es la mejor forma de vivir | DBA  MATRIZ  Pero, ¿cómo educar a los hijos en valores? Primero, conociendo cada uno de los valores | Valores:  Honestidad  Justicia  Lealtad  Compartir  Solidaridad |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PEDAGOGICAS | ACTIVIDADES DIDACTICAS | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACION | OBSERVACIONES |
| * Describe cualidades físicas y emocionales propias y la de sus compañeros. * Cuida y respeta su salud * Me relaciono con mi familia en actividades programadas en la escuela * A través del videobeam   Se proyecta conferencias relacionadas con derechos y deberes  . | * Descripción de sí mismo y de sus compañeros manifiesta en forma escrita y dibujos el cuidado de la salud * Observación del comportamiento de las actividades programadas por la institución * Participación en socio gramas resaltando los valores que le sirvan para la vida cotidiana * Escucha activamente a los compañeros y reconoce los puntos de vista diferente. | * *Humanos* * *Laminas* * *Integraciones* * *Videobeam* * *Humanos* * *DVD* | * 12 horas | * Participación u observación del buen comportamiento * Resolver talleres sobre el tema demuestra buen comportamiento en sus acciones. | * Se harían correcciones de acuerdo del comportamiento abreviado de cada estudiante * Elabora historietas sobre los derechos y deberes de los niños. |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: CUARTO** **PERIODO: 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Distingue diferentes criterios de comportamiento y valoración social en su entorno | Reconoce el valor de las personas en el medio escolar familiar y otras situaciones | Defiende la condición humana y el respeto por los demás su diversidad y opción de vida.  Establece relaciones entre las diferentes grupos sociales  Respeto la diferencia de cultos | SABER  HACER  SER  Las personas dentro de él actúan de acuerdo con unas mismas normas, valores y objetivos acordados y necesarios para el bien común del grupo y la persecución de sus fines | DBA  MATRIZ  Como sociedad siempre nos buscamos relacionarnos | Actuó y me relaciono.  Criterios de comportamientos en la fila  Criterios de comportamiento en la escuela .  Criterios de comportamientos en la sociedad. |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: CUARTO** **PERIODO: 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Demuestro mis sentimientos y emociones sin temor | Controla sus sentimientos y emociones  Respeta las ideas y opiniones del otro  Aplica normas de presentación personal según la ocasión. | Comparte la importancia de sentimientos y emociones respetando las ideas de los demás compañeros en el ambiente escolar.  Discuto con mis compañeros la importancia de respetar las ideas de los demás.  Aprendo a comportarme y presentarme de acuerdo a la ocasión. | SABER  HACER  SER  Se denomina estímulo emotivo a cualquier situación externa o estímulo capaz de alterar el estado de ánimo de una persona. | DBA  MATRIZ  Los sentimientos complejos pueden ser una combinación de las emociones más básicas. Los sentimientos simples son la ira, el dolor, la tristeza, el miedo, el amor o la alegría. | Como expreso mis emociones  Ideas y opiniones  Presentación personal. |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: CUARTO** **PERIODO: 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Colaboro en actividades familiares para lograr una mejor convivencia. | Practica los valores inculcados en la familia  Actúa con responsabilidad frente al esfuerzo de sus padres | Comprende la importancia de los derechos y deberes de la familia a través de los valores como la responsabilidad, respeto para una buena convivencia con sus integrantes.  Describo el tipo de familia ejemplar y los valores que posee  Reconozco que la base de la familia es el amor | SABER  HACER  SER  La familia es el principal círculo social que una persona puede tener. | DBA  MATRIZ  La comunicación familiar se puede entender como la disposición a compartir los sentimientos, emociones e intereses propios, y a mostrar sensibilidad ante las necesidades, los gustos y las preocupaciones de los miembros de la familia. | Valores de una familia ejemplar  Mi familia es responsable  Deberes y derechos de padres e hijos . |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: CUARTO** **PERIODO: 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Contribuye al cuidado de los animales el medio ambiente y su entorno. | Participa en el cuidado de la flora y fauna de su entorno  Participa en la construcción de normas para el cuidado del ambiente | Toma decisiones autónomas al cuidado y a los manejos de recursos naturales y artificiales preocupándose por el bien común.  Fortalece la autonomía como normas para una mejor relación con sus semejantes. | SABER  HACER  SER  Tus acciones pueden ser la diferencia para darles a tus hijos un mejor mundo | DBA  MATRIZ  Tus acciones pueden ser la diferencia para darles a tus hijos un mejor mundo. | Criterios ambientales  Cuidado y manejo recursos naturales y artificiales |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PEDAGOGICAS | ACTIVIDADES DIDACTICAS | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACION | OBSERVACIONES |
| * Conferencias * Películas * Historietas * Lecturas de manual de convivencia * Charla sobre diferencia y semejanzas de la gente cercana * Observa películas. * Responder cuestionarios * Rondas * Participa en las diferentes actividades realizadas en la familia * Talleres * Observaciones del medio ambiente * Observa textos laminas y lecturas | * Por medio de talleres y conferencias nuestros deberes y cuidados que se deben tener con el medio ambiente * Dialogo * Elabora carteleras de formación de valores * Explica la importancia de pertenecer a un grupo. * Copias investigación * Trabajo manual * Investigación * Talleres * Dibujos * exposición * Dramatización * exposición * Trabajo manual | * *Videobeam* * *Humano* * *DVD* * *El medio natural* * *Manual de convivencia* * *cartulina* * *colores* * *libros* * *lápiz* * *Fotocopias* * *Cuadernos* * *Carteleras* * *Revistas* * *Marcadores* * *laminas* | * 12 horas | Elaborar carteleras alusivas al medio ambiente y las tradiciones de su región.   * Refleja el comportamiento por las normas de la institución. * Participa en talleres de formación personal * Socializa anécdotas de su vida cotidiana * Cuestionarios de opción múltiple * Tareas * controla sus emociones y sentimientos * Diferencia virtudes y defectos de sus compañeros * Presenta buen comportamientos en cada una de la actividades a realizar * Elabora carteleras y trabajos escritos sobre los valores de un familia ejemplar * Aplica los valores familiares mejorando la convivencia * Lectura análisis de texto (respuestas a preguntas) | * Participación y responsabilidad en el desarrollo de talleres con el padre de familia * Representan sencillas obras de teatro. * Demostrar el valor de la gratitud. * Elabora un friso sobre las actividades   Familiares.   * Elabora carteleras expresando mensajes amables y respetosos. * Demuestra respeto y afecto por sus compañeros y docentes en las diferentes actividades * Propone cambios actividades en el grupo * Plantea conjeturas que respondan a los proyectos de vida |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: QUINTO** **PERIODO: 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Colabora solidariamente con mis compañeros en el colegio | Identifico necesidades ajenas  Reconozco oportunamente momentos de solidaridad y compañerismo.  Propongo acciones para ayudar a otro | Identifico necesidades ajenas  Reconozco oportunamente momentos de solidaridad y compañerismo.  Propongo acciones para ayudar a otro  Reconoce la necesidad de ser solidario comprendo con claridades y respeto y la responsabilidad con mi colegio | SABER  HACER  SER  LA SOLIDARIDAD EN EL AMBITO ESCOLAR es importante aplicar este valor tan importante en nuestro colegio con nuestros compañeros | DBA  MATRIZ  la solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial | Generosidad  Solidaridad  Mis cualidades al servicio de los demás  Soy feliz siendo generoso. |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: QUINTO**  **PERIODO: 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Comprende el esfuerzo que hacen mis padres para ayudar a mi formación personal | Reconozco el esfuerzo de mis padres y mi familia  Reconozco la ayuda de mi comunidad y el esfuerzo de mis padres en mi educación. | Valora con amor el esfuerzo de sus padres y acata órdenes recibidas por ellos y/o por miembros de la comunidad que estén a su cargo.  Estima el esfuerzo que hacen los padres de familia en mi formación integral. | SABER  HACER  SER  En este sentido, el esfuerzo requiere de valores como la constancia, la confianza y la esperanza en la empresa en que nos proponemos. | DBA  MATRIZ  Un estudio estableció que el apoyo de los padres es fundamental en el desarrollo académico de los alumnos | Esfuerzo y compromisos de los padres  Mi aporte solidario en mi familia  Aporte de mi familia a otras familias. |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: QUINTO** **PERIODO: 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Colaboro en actividades del colegio y respeto las normas para una mejor convivencia. | Acato las normas para mejor la convivencia propongo acuerdos y pactos de convivencia  Respeto las diferencias | Comprendo con facilidad la misión fundamental del colegio y los miembros de la comunidad educativa.  Practico las normas del pacto escolar de la convivencia.  Reconozco que la base de convivencia es el respeto a las diferencias y a las normas. | SABER  HACER  SER  Norma social es una regla a la que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano en una determinada sociedad; el conjunto de las mismas compone la parte moral o ética de la cultura. | DBA  MATRIZ  Las normas y leyes están hechas para ser respetadas, éstas tienen como fin en su marco, una armonía total | Pactos de aula y convivencia  Respeto a la diferencia.  Normas de comportamiento en los actos públicos de la institución. |

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**AREA: ETICA Y VALORES** **ASIGNATURAS:** **GRADO: QUINTO**  **PERIODO: 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Demuestra mi sentido de pertenencia a la institución y al entorno donde vivo. | Reconozco los símbolos patrios y de la institución.  Participo con respeto en las actividades cívicas.  Propongo actividades para rendir homenaje a los símbolos que nos identifican. | Reconoce con respeto los símbolos del colegio y los símbolos patrios, guardando siempre compostura ante ellos.  Actuó con respeto ante símbolos patrios y del colegio.  Participo con entusiasmo en distintas actividades físicas. | SABER  HACER  SER  Respetar nuestros símbolos patrios es como respetarnos a nosotros mismos y a toda nuestra nación ya que ellos nos representan | DBA  MATRIZ  Respetar nuestro símbolos es respetar la historia de país, de la patria, del pasado de todos | Símbolos del colegio.  Símbolos patrios.  Fiestas patrias. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PEDAGOGICAS | ACTIVIDADES DIDACTICAS | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACION | OBSERVACIONES |
| * Películas * Lecturas * Videos * charlas * Talleres * Lectura del manual de convivencia. * Lectura de textos. * Lecturas del significado de los símbolos patrios. * Exposiciones visuales. * Memo fichas y diálogos | * Talleres * Mapas conceptuales * Dramatizaciones * Películas * Lecturas   Videos   * Carteleras   Con los oficios del hogar.  Elaboración de carteleras y trabajos escritos sobre el tema.   * Copiar y aprender los himnos. * Dibujar todos los símbolos patrios. | * *Humanos* * *Cuadernos* * *Fotocopias* * *Marcadores* * *Lápiz* * *Revistas* * *Manual de convivencia* * *Textos* * *Entorno.* * *Bandera* * *Escudo.* * *Textos.* * *Himnos.* | * 12 horas | * Propone actividades de solidaridad con los mas necesitados * Consulta sobre personajes que han sobresalido en Colombia por ser solidarios * Propone actividades de solidaridad con los más necesitados * Consulta sobre personajes que han sobresalido en Colombia por ser solidarios * Preguntas abiertas * Mesa de redonda * Dramatizaciones situaciones familiares que muestran el esfuerzo de sus padres   Propone cambios de actitud en el grupo   * Propone cambios de actitud en el grupo. | * Demuestra solidaridad en situaciones que afectan a las personas que los rodean y aquellas que afectan en su entorno * Participa en las actividades programadas por la comunidad. * Refleja su comportamiento su respeto por las normas de la institución y valores adquiridos en la casa. * Reconoce el motivo de las fiestas patrias. |

**INSTITUCION EDUCATIVA ALTOZANO**

**PLAN DE ESTUDIO ETICA Y VALORES**

**BACHILLERATO**

**2018**

**PLAN DE ESTUDIO**

**ETICA Y VALORES**

**PRIMARIA**

**2018**

**JACQUELINE BAREÑO VELANDIA**

**DEYAMIRA RADA**

**INSTITUCION EDUCATIVA ALTOZANO**

**PLAN DE ESTUDIO ETICA Y VALORES**

**BACHILLERATO**

**2018**



**OBJETIVO GENERAL:**

Que los y las estudiantes determinen desde su conocimiento y desde el conocimiento que se imparte en la Institución Educativa ALTOZANO formas humanas de acercarse al otro o a la otra respetando las identidades y las culturas de las personas, poniéndose en el lugar del otro o de la otra para comprender su forma de actuar en el mundo desde otras perspectivas diferentes a la propia y analizando que no hay formas incorrectas de ser en el mundo, sino formas diferentes, haciendo de la inclusión una forma de actuar y consolidarse en el mundo, con valores y respeto y defensa de los Derechos Humanos.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Aprender a realizar valoraciones de las opiniones de otras personas. Analizar y practicar la escucha atenta. Los y las estudiantes aprenderán a dar opiniones con argumentación y no simplemente desde los sentimientos.

Dar otros puntos de vista a algunas historias. Formar a los y las estudiantes en la conciencia de que todas las personas deben ser respetadas en su dignidad como seres únicos en el mundo. Analizar con los alumnos y las alumnas formas de acercamiento al otro y a la otra, fundadas en la comprensión y en el respeto .Apoyar el P.E.I desde las ideas y testimonio de vida de **LA INSTITUCION** **EDUCATIVA ALTOZANO**, mediante la filosofía institucional de la Inclusión, los valores y los Derechos Humanos.

Desarrollar Competencias Ciudadanas como conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que las personas actúen de manera constructiva en la sociedad democrática.

Incentivar competencias ciudadanas que permitan que las ciudadanas contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participando responsablemente y constructivamente en los procesos democráticos, respetando y valorando la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad o en el nivel internacional.

Contribuir a que se den condiciones para que todas las personas de la comunidad educativa realicen procesos de inclusión hacia adentro y hacia fuera de la Institución Educativa, para ello se harán las gestiones correspondientes con otras entidades y las invitaciones pertinentes que convoquen a las personas hacia el colegio.

Que los y las estudiantes aprendan, valoren y defiendan los Derechos Humanos, los Derechos de las niñas y adolescentes y los Derechos Fundamentales consagrados en la Constitución Política de Colombia.

Incentivar la toma de decisiones y el pensamiento para realizar Proyectos de Vida que contribuyan a la madurez personal y social.

**JUSTIFICACIÓN**

¿De qué le sirve a un o una estudiante pasar por la Educación Formal y aprender: matemáticas, ciencias, español, artística, educación física y demás asignaturas; si no aprende a convivir, respetar y apreciar a sus congéneres?

Generalmente en los Establecimientos Educativos se le ha dado más importancia a la “adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos Y el estudio y la comprensión critica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismos, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

La convivencia, el amor, la valoración, la inclusión, el acatamiento a las leyes, el saber funcionar en un Estado Social de Derecho y el respeto por sí mismos y sí mismas y por los otros y las otras puede marcar la diferencia en la continuación o no de diferentes tipos de violencia en Colombia, ya que, está involucra además de ideologías de derecha o de izquierda; consideraciones basadas en la continuación del racismo, la poca valoración de la mujer (tomarla como objeto),el no reconocimiento de los derechos de los otros a su determinación sexual, religiosa, política y/o social, la exclusión, las diversas violaciones a los Derechos Humanos, la falta de memoria ante una historia sembrada de violencia.

En Colombia muchas personas han sido testigos de crímenes y abusos, pero, esto no ha sido tema de análisis en aulas, quizás por el convencimiento de que “es normal” o “no es tema de clase” o “no hay herramientas adecuadas que permitan hablar del tema”; la violencia externa a la Institución Educativa se manifiesta en las aulas de clase en la intolerancia por el pensamiento de los compañeros y las compañeras y en diferentes formas de abuso verbal, psicológico y físico, con el agravante de que cuando se da la intervención por parte de maestros, maestras y administradores educativos se hace de forma punitiva con lo que se perpetúan formas agresivas de atacar los problemas.

La justificación central de este Plan de Área se basa en que sí se educa a los y las estudiantes en el conocimiento por las otras personas con valores y respeto a los Derechos Humanos, ellos y ellas pueden convertirse en multiplicadores de la equidad, la relatividad y la conciliación, teniendo como base la inclusión y la cultura aprendiendo a ver a las demás personas como pares.

**MARCO LEGAL**

Es de suma importancia enmarcar el valor de esta área de conocimiento desde el mismo momento en que fue suscrita como un área obligatoria desde la visión misma de la Constitución Política de Colombia, hecho que determinó, en gran Parte, que en la estructuración de la ley general de educación se pensará en sus objetivos dentro del establecimiento educativo y su implicación en todos los procesos institucionales. Aunque es un área que está en desarrollo en cuanto sus estándares y su misma didáctica, es claro que es definitiva su presencia en la educación preescolar, básica y media como un gran aporte a la formación integral de la persona desde el programa y el plan académico. La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la ley 115, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia. La definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Constitución Política de 1991 y en los desarrollos normativos que de ella se desprenden, en especial la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en Educación Ética y Valores Humanos. Ello nos obliga a hacer una mirada sobre estas normas y sus implicaciones. La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.(Art. 67)

También establece que: En todas las instituciones de educación oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41) 8

La Ley General de Educación(1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;

5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;

6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;

e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;

g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y

h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)

Marco de referencia

Vamos a dividir este marco de referencia en varias partes:

**La familia**

La familia “es un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros sistemas y con el contexto amplio en que se inserta; es decir que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos” (Baeza, 1999), la familia como sistema abierto tiene un papel clave en la educación, porque de ella depende la socialización primaria, esta consiste en la transmisión de valores, de actitudes, de formas de pensar , de ideales, sueños y conceptos de la sociedad a la que pertenecen.

Al considerar a la familia como un sistema abierto y no como un conjunto de personas, estamos diciendo que la familia hace parte de otros sistemas, la familia también hace parte del Sistema Educativo Formal y la relación entre los dos sistemas consiste en que la familia debe realizar una excelente socialización primaria, es decir, en la formación en respeto, disciplina, escuchar y hablar con otros y otras, en empatía, hábitos y comportamientos con el fin de que cuando los chicos, las chicas. Los y las jóvenes, los adultos y las adultas lleguen al Sistema Educativo tengan la posibilidad de acceder de forma eficiente a la socialización secundaria que consiste en brindar a niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas una serie de conocimientos humanos, tecnológicos y científicos que la mayoría de las familias no esta en posibilidad de ofrecer sin la relación con el Sistema Educativo.

Los dos sistemas: el familiar y el educativo tienen en común la transmisión de la cultura (aunque en muchas ocasiones transmitan culturas diferentes) transmitir una cultura incluye forjar a las personas en: mitos, valores, costumbres, modos de hacer, conductas y aprendizaje. En una situación ideal la familia

y la escuela deberían actuar de forma consecuente, pero esto rara vez sucede en nuestro contexto educativo, por ejemplo en una familia, ante la frustración de una madre con un hijo que no ayuda en las labores del hogar, ella culturalmente puede terminar gritándole y pegándole, tal como lo hacía su madre con ella; en cambio en la escuela se utilizan métodos de persuasión y medidas disciplinarias que no involucran el contacto físico para lograr cambios de comportamiento.

Al tener formas de actuar diferentes para persuadir a los miembros de un sistema para que modifiquen su actuación, muchas veces se generan conflictos y formas de impotencia, por ejemplo un “chico acostumbrado” a que le peguen y le gritenen su casa considerara que el manejo que se da en la escuela a su actuación no tiene en la realidad consecuencias, este chico firmara continuamente el libro de disciplina con la sensación de que una firma “no es nada y no puede hacerle daño”, pero cuando el proceso disciplinario termina y es expulsado de la escuela

deberá enfrentarse a múltiples consecuencias que tal vez no había considerado como por ejemplo: la no posibilidad de continuar la Educación Formal y las golpizas e insultos de personas de su familia.

Cuando la madre o el padre o la persona que haga las veces de estos en una familia, no es capaz de formar eficientemente, entonces los hijos y las hijas no “interiorizaran normas, usos, costumbres y valores sociales transmitiéndolos a sus descendientes. La familia es la garantizadora de la transmisión de la herencia cultural, de generación en generación, a través de un proceso sencillo: la socialización o la aculturación” (Ruiz, 2004), las personas muchas veces siguen los mismos patrones en que fueron educadas y esto implica repetir una y otra vez generación tras generación los mismos aciertos o los mismos errores, cuando esto sucede las familias no evolucionan.

“No nacemos “buenos” por el simple hecho de ser “humanos”. Tampoco nacemos “malos”. Nacemos, simplemente, con capacidades que deben ser desarrolladas y, otras que deben ser sublimadas. Nacemos con el instinto de vida y el instinto de muerte (Eros y Tantos). Lo que nos diferencia, eso sí, del resto de animales es nuestra ontogénesis. Es a través del aprendizaje social que el hombre puede evolucionar. Es función de los padres y las madres o acudientes transmitir los niños el amor y sublimar su agresividad. Ningún niño nace dotado de un don especial que le diferencie de los otros animales. El don es el de ser cuidado por una familia que le enseñe a amar porque él es deseado y amado. El Hombre es el único animal capaz de amar, pero ese amor tiene que ser aprendido, y cabe a la familia transmitirlo.

Sociedad y Hombre, interactúan para crear el cambio social. El Hombre sin sociedad jamás habría desarrollado sus capacidades para ser lo que hoy es. Continuaría siendo tal cual un animal. No queremos decir que el hombre haya dejado de ser un animal. En algunos casos (en la guerra, por ejemplo) es más agresivo y mortal que los animales. No debemos negar el hecho de que el hombre es un animal. Lo que debemos es combatir y luchar contra la animalidad, la bestialidad, del Hombre. Urge enseñar al Hombre a amar y a tolerar, para frenar sus impulsos más destructivos y su agresividad (en pro de su supervivencia). Urge enseñar valores de fraternidad, compañerismo, solidaridad, libertad, ecología, etc.” (Ruiz, 2004)

Por todo esto, se hace necesario que la familia y la escuela realicen un trabajo apropiado y claramente diferenciado, a la familia le corresponde la socialización primaria y a la escuela la socialización secundaria, los dos procesos en un estado ideal con iguales valores y cultura deberían complementarse el uno al otro, sin embargo la realidad es que en un mundo multicultural, a veces, la formación familiar colisiona con la formación de la escuela ( esto será analizado a profundidad en el ítem de cultura) porque en los dos sistemas puede ser que se tengan ideales diferentes, por ejemplo en una familia se puede querer que el hijo mayor no termine la escuela y se ponga a trabajar para ayudar a la economía del hogar, o que las hijas se casen y dejen de ser una “carga” familiar mientras que desde otro punto de vista el gobierno y las escuelas promueven campañas para dar escolaridad a todos los niños y a todas las niñas; muchas familias no

consideran importante la escolaridad y esta falta de importancia tiene que ver con condiciones de pobreza de todo tipo: intelectual, cultural, social y económica.

**Cultura Sujeto****y Educación**

Si tomamos a la Educación Formal y la hacemos participe de las discusiones sobre cultura y sujeto, podemos ver que esta Educación se corresponde con un tipo de cultura en la cual el sujeto puede ser modelado de forma objetiva, para que piense y se comporte según la formación que ha recibido, es decir, en el sujeto se da un proceso de internalización de una determinada cultura, desconociendo muchas veces, la cultura familiar y social que trae el individuo o la individua a su ingreso a las Instituciones Educativas, es decir la forma de vida de los y las estudiantes y sus conocimientos muchas veces no son relevantes en la cultura escolar.

La cultura escolar en nuestro contexto desconoce el significado moderno de la palabra cultura que es: “una forma particular de vida”, (Eagleton,2000) desde éste significado se puede decir que la cultura implica en sí misma la diversidad y que a pesar de la relevancia dada en nuestro país – Colombia – a la cultura Europea y en las últimas décadas a la Estado anídense, donde, desde la escuela sé perpetua el mito de la existencia de culturas superiores y la “necesidad” de que las demás culturas se plieguen a ellas, se hace necesario volver la mirada a la diversidad cultural para reconocer nuestras propias experiencias en nuestro contexto y así validar lo que tenemos, conociendo a los otros y las otras por ellos y ellas y no desde nuestros prejuicios; sin embargo esto es difícil de lograr en la Educación Formal, pues, a pesar de que en la última década se le ha “encargado” el servir de socializadora e intermediadora en la solución de conflictos, la realidad es que los planes para el “mejoramiento de la calidad” van encaminados a fortalecer las áreas para responder de forma adecuada a las pruebas del ICFES y a los requerimientos que en materia de educación se hacen a nuestros gobiernos; la realidad nos muestra que desde la cultura escolar se privilegian valores individualistas por encima de los valores colectivistas, aunque no se puede desconocer que a pesar del referente cultural, siempre se pueden encontrar individuos egocéntricos e individuos idiocéntricos.

Teniendo presente lo hasta aquí expresado se puede decir que es una falacia creer que cuando se habla de una comunidad, pueblo o país se pueda incluir a todas las personas dentro de una cultura, al respecto Eagle ton citando a Boas dice: “los antropólogos nos han enseñado como” los hábitos, los pensamientos y las acciones más heterogéneos y heterogéneas pueden coexistir mutuamente” (Eagle ton, 2000), sin embargo, en nuestro país es difícil la coexistencia porque los patrones socioculturales que involucran el prejuicio y la discriminación, llevan cientos de años de transmisión a través de la sociedad, la familia y la educación; es más, nos hemos acostumbrado a observar como normales y naturales comportamientos que denigran a seres humanos vulnerables; el prejuicio y la discriminación tienen en nuestro medio las más variadas y descaradas formas; cuando en Colombia se habla de racismo se piensa que incluye solo a los afro descendientes; pero si se tiene en cuenta que prejuicio es juzgar antes de conocer, basándose para ello en: el fenotipo, la historia, los hábitos o instituciones del otro y adoptar conductas que “acentúan las divisiones, fomentan las hostilidades y exacerban los conflictos” (Madrid – Malo, 1995) rodeando a la persona o comunidad que es prejuzgada de sospechas e imputaciones (se les llama corruptos, malos, pervertidos, deficientes morales); se puede pasar fácilmente del prejuicio a la discriminación y esta es según la Asamblea General de la ONU del 21 de diciembre de 1965 “toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales” (Madrid – Malo, 1995) Por todo lo anterior en nuestro país el prejuicio y la discriminación afectan también a: mujeres, indígenas, jóvenes miembros de subculturas,

Discapacitados (as), ancianos (as), homosexuales personas que no recibieron una escolarización oportuna adecuada necesaria y analfabetas entre otras.

**ETICA Y VALORES GRADO: SEXTO AÑO 2018**

**PERIODO: PRIMERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás. | Conocimiento  Integradora | Analiza éticamente los conceptos fundamentales del manual de convivencia teniendo en cuenta los deberes y derechos de los niños, niñas y adolescentes respetando su cultura dentro de la sociedad. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | -El aula como lugar de conocimiento y convivencia. |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás. | Cognitiva  Emocional comunicativa | Describe acciones que le permiten ejercer su dimensión de Ser  trascendente | El Manual de Convivencia contiene los derechos y deberes de los diferentes miembros de la comunidad educativa | La enseñanza | -Manual de convivencia. |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás. | Emocional comunicativa  Integradora  cognitiva | Creación de situaciones significativas donde valora la diferencia. | El interés superior del niño: cualquier decisión, ley, o política que pueda afectar a la infancia tiene que tener en cuenta qué es lo mejor para el niño. | todos los niños y niñas tienen derecho a vivir y a tener un desarrollo adecuado | - Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes de los pueblos indígenas y demás grupos étnicos. |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás. | Comunicativa Integradora | Manifiestan la importancia de los derechos y deberes. | “Debemos respetar a nuestros semejantes, sin importar nada | El respeto como eje fundamental | -Derechos deberes |

**ETICA Y VALORES GRADO: SEXTO AÑO 2018**

**PERIODO: SEGUNDO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Me reconozco a mi mismo con mis virtudes y defectos | Comunicativa  emocional | Describe el valor de la persona como unidad fundamental en la  formación de una sociedad, teniendo en cuenta las características propias del ser humano | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | . SOY IMPORTANTE |
| Me reconozco a mi mismo con mis virtudes y defectos. | Emocional comunicativa  cognitiva | Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes a partir de las relaciones con el otro | conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos | la percepción que tenemos de nosotras mismos como eje fundamental | - La autoestima |
| Me reconozco a mi mismo con mis virtudes y defectos | Interpretativa  comunicativa | Nombra algunas características de las personas que nos hacen diferente de los demás. | somos valiosos, no por lo que hemos logrado o por lo que tenemos | El creer en sí mismo | -soy persona |

**ETICA Y VALORES GRADO: SEXTO AÑO 2018**

**PERIODO: TERCERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás | Diseñar  Emocional  comunicativa | Conozco mi individualidad para relacionarme asertivamente con los demás conservando una sana convivencia En el hogar y el ámbito escolar para; así poder trazar una meta en la vida. | **SABER**  **HACER**  **SER** | **DBA**  **MATRIZ**  **.** | **PROYECTO DE VIDA** |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás | Comunicativa  cognitiva | Construye su proyecto de vida teniendo en cuenta las pautas  asignadas | **Es importante desarrollar las características positivas para lograr el éxito y llegar a ser mejor persona.** | **El encontrarse cada uno con sus valores** | **.** - Analiza características propias del ser persona |
| Valoro lo que el medio ambiente me brinda y trato de conservarlo | Básica  Comunicativa  valorativa | Reconoce el Nombre algunas actividades que contribuyan a la conservación del medio ambiente. | **La conservación es el mantenimiento o el cuidado que se le da a algo con la clara misión de mantener, de modo satisfactorio** | **La conservación como eje fundamental** | Distingue entre recursos renovables y no renovables |

**ETICA Y VALORES GRADO: SEXTO AÑO 2018**

**PERIODO: CUARTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Valoro lo que el medio ambiente me brinda y trato de conservarlo | Comunicativa  Participativa  valorativa | Reconoce la importancia de los materiales del medio, evitando la contaminación y realizando con el planeta. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | . -Reutilizo elementos para evitar la contaminación |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás | Conocimiento  Integradora  Cognitiva  Emocional comunicativa | Reconozco y practico los valores de la responsabilidad, la fortaleza y la prudencia en la vida cotidiana | valor que está en la conciencia de la persona que estudia la Ética en base a la moral | La familia como eje de enseñanza | . Responsabilidad |
| construyo la historia de mi vida y mi familia | * AUTENTICIDAD * AUTONOMÍA | autenticidad, la autonomía y la alegría de ser persona reflejándolo en su vida cotidiana | compartir sus experiencias vitales y memorias con la generación presente y futura | La memoria | * MI HISTORIA PERSONAL |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES DIDACTICAS | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACION | OBSERVACION |
| Jornadas de sensibilización  Jean Day  Talleres grupales  Resaltar sus logros  -Escribir 5 cosas importantes que hayan  pasado en mi vida  Resaltar sus logros  -Escribir 5 cosas importantes que hayan  pasado en mi vida  En un afiche mostrar las cualidades más importantes que tengo  Lecturas relacionadas a proyectos de vida | Charlas  Fogatas  Días de esparcimiento entre compañeros  Juegos virtuales  Y de campo en una ronda dar a conocer mis logros.  En un cartel cada participante debe escribir 5 cosas importantes.  Realizar un libro de sueños.  Cada grupo realizara un afiche resaltando las cualidades de cada integrante del grupo | Recurso humano  Madera candela  Música aula del colegio  Aula de sistemas  Campo abierto  Marcadores papel periódico, colores, marcadores  Papel degrade marcadores | 12 horas | Participación, entrega expresión corporal  Disciplina  desempeño  Habilidades, destreza | Directa |

**ETICA Y VALORES GRADO: SEPTIMO AÑO 2018**

**PERIODO: PRIMERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás | Conocimiento  Integradora | Analiza los conceptos fundamentales de la ética y  sus implicaciones dentro de la sociedad, como derechos , deberes, diversidad étnica, etc. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | -El aula como lugar de conocimiento y convivencia. |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás. | Cognitiva  Emocional comunicativa | Argumenta la relación existente de la ética con los hechos  Concretos de la vida cotidiana | El Manual de Convivencia contiene los derechos y deberes de los diferentes miembros de la comunidad educativa | La enseñanza | -Manual de convivencia. |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás. | Emocional comunicativa  Integradora  cognitiva | Creación de situaciones significativas donde valora la diferencia | El interés superior del niño: cualquier decisión, ley, o política que pueda afectar a la infancia tiene que tener en cuenta qué es lo mejor para el niño. | todos los niños y niñas tienen derecho a vivir y a tener un desarrollo adecuado | - Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes de los pueblos indígenas y demás grupos étnicos. |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás. | Comunicativa Integradora | Manifiestan la importancia de los derechos y deberes. | “Debemos respetar a nuestros semejantes, sin importar nada | El respeto como eje fundamental | Derechos deberes |

**ETICA Y VALORES GRADO: SEPTIMO AÑO: 2018**

**PERIODO: SEGUNDO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Me reconozco a mi mismo con mis virtudes y defectos | Comunicativa  emocional | Describe el valor de la persona como unidad fundamental en la  formación de una sociedad humanizada | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | - SOY IMPORTANTE |
| Me reconozco a mi mismo con mis virtudes y defectos | Emocional comunicativa  cognitiva | Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes a partir de las relaciones con el otro | conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos | la percepción que tenemos de nosotras mismos como eje fundamental | - La autoestima |
| Me reconozco a mi mismo con mis virtudes y defectos | Interpretativa  comunicativa | Nombra algunas características de las personas que nos hacen diferente de los demás. | somos valiosos, no por lo que hemos logrado o por lo que tenemos | El creer en sí mismo | -soy persona |

**ETICA Y VALORES GRADO: SEPTIMO AÑO 2018**

**PERIODO: TERCERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás. | Diseñar  Emocional  comunicativa | Reconoce la importancia de trazarse una meta en la vida y luchar por ella. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | . - PROYECTO DE VIDA |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás | Comunicativa  cognitiva | Construye su proyecto de vida teniendo en cuenta las pautas  asignadas | **Es importante desarrollar las características positivas para lograr el éxito y llegar a ser mejor persona.** | **El encontrarse cada uno con sus valores** | . - Analiza características propias del ser persona |
| Valoro lo que el medio ambiente me brinda y trato de conservarlo | Básica  Comunicativa  valorativa | Reconoce el Nombre algunas actividades que contribuyan a la conservación del medio ambiente | **La conservación es el mantenimiento o el cuidado que se le da a algo con la clara misión de mantener, de modo satisfactorio** | **La conservación como eje fundamental** | Distingue entre recursos renovables y no renovables |

**ETICA Y VALORES GRADO: SEPTIMO AÑO 2018**

**PERIODO: CUARTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Valoro lo que el medio ambiente me brinda y trato de conservarlo | Comunicativa  Participativa  valorativa | Reconozco y demuestro actitudes de autenticidad y autonomía en actividades propuesta en el aula. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | . -Reutilizo elementos para evitar la contaminación |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás | Conocimiento  Integradora  Cognitiva  Emocional comunicativa | Reconozco y practico los valores de la responsabilidad, la fortaleza y la prudencia en la vida cotidiana | valor que está en la conciencia de la persona que estudia la Ética en base a la moral | La familia como eje de enseñanza | . Responsabilidad |
| construyo la historia de mi vida y mi familia | * AUTENTICIDAD   AUTONOMÍA | autenticidad, la autonomía y la alegría de ser persona reflejándolo en su vida cotidiana | compartir sus experiencias vitales y memorias con la generación presente y futura | La memoria | * MI HISTORIA PERSONAL |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES DIDACTICAS | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACION | OBSERVACION |
| Jornadas de sensibilización  Jean Day  Talleres grupales Realizar con material reciclable como botellas una cesta de basura.  Resaltar sus logros  Escribir 5 cosas importantes que hayan  pasado en mi vida  -Escribir el libro de mis sueños  Lecturas relacionadas a proyectos de vida  Realizar un esqueleto desarmado y en cada una de sus partes escribir un evento importante de su vida  Lecturas relacionadas a proyectos de vida  En un afiche mostrar las cualidades más importantes que tengo  Obras de teatro  Reinado | Charlas  Fogatas  Días de esparcimiento entre compañeros  Juegos virtuales  Juegos de campo Tomarlo el material reciclable y transformarlo para el beneficio de los estudiantes.  utilizar materiales del medio para elaboración de los trajes  Incorporar todas las papeletas de los proyectos de vida de todos los compañeros y luego se juega a un tingo tango y el que pierda se saca una experiencia y se lee.  Armar el esqueleto buscando sus partes teniendo en cuenta el juego el zunzún de la calavera y busca la parte del esqueleto y se va armando. | Recurso humano  Madera candela  Música  Aula de sistemas  Botellas de gaseosa de 1 litro y cuarto, alambre dulce  En una ronda dar a conocer mis logros  En un cartel cada participante debe escribir 5 cosas importantes  Realizar un libro de sueños  Cada grupo realizara un afiche resaltando las cualidades de cada miembro del grupo  Papel de dulces, calceta de plátano, silicona, tijeras bolsas plásticas, vasos desechables.  Cartulina, marcadores, campo abierto.  Fotos, experiencias de cuando era pequeño etc.  Cartón paja. | Establecido por el docente. | Participación  desempeño  Habilidades, destreza  , trabajo en grupo, trabajo individual. | Directa  Indirecta  Directa |

**ETICA Y VALORES GRADO: OCTAVO AÑO 2018**

**PERIODO: PRIMERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| . Reconozco a la familia como generadora de crecimiento personal y comunitario | valorativa  Integradora  Emocional  Comunicativa | Reconoce que la familia es el eje fundamental para formar en principios y valores en construcción de la sociedad. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | . construcción de la familia |
| Reconozco a la familia como generadora de crecimiento personal y comunitario | Cognitiva  Emocional comunicativa | La familia es donde se cultivan los sentimientos valores para una convivencia | La familia es el lugar ideal para forjar los valores | Los valores y principios | la familia forma y cultiva valores  . |
| Reconozco a la familia como generadora de crecimiento personal y comunitario | Emocional comunicativa  Integradora  cognitiva | . Reconoce mediante situaciones de la vida cotidiana la importancia de construir una buena familia | La unidad | La enseñanza de valores | fines de la familia |

**ETICA Y VALORES GRADO: OCTAVO AÑO 2018**

**PERIODO: SEGUNDO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Reconozco la necesidad de establecer relaciones interpersonales con responsabilidad. | Comunicativa  emocional | Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja a pesar de las diferencias.  . | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | - noviazgo |
| Reconozco la necesidad de establecer relaciones interpersonales con responsabilidad | Emocional comunicativa  cognitiva | -reconoce que la prudencia es parte fundamental del noviazgo. | la virtud de actuar de forma justa, adecuada y con moderación | Uno de los ejes fundamentales para convivencia se logra a partir principalmente de la familia | * . - prudencia |
| Reconozco la necesidad de establecer relaciones interpersonales con responsabilidad. | Emocional  Valorativa  comunicativa | Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales).  . | cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. | Uno de los ejes fundamentales para convivencia se logra a partir principalmente de la familia | * responsabilidad |

**ETICA Y VALORES GRADO: OCTAVO**

**PERIODO: TERCERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| . Reconozco que debo aprender a comunicarme asertivamente | Diseñar  Emocional  comunicativa | Comprende que la comunicación es la base fundamental de toda relación y diálogos para mejorar las relaciones humanas dentro del grupo. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | - Relaciones eficientes y comunicación eficaz. |
| Reconozco que debo aprender a comunicarme asertivamente | Comunicativa  cognitiva | Conozco las diferentes formas de comunicarme asertivamente | La cultura no es un ente fijo, una herencia; es un proceso que se construye en la interacción | Herencia | Comunicación y cultura |
| . Reconozco que debo aprender a comunicarme asertivamente | Básica  Comunicativa  valorativa | Practico y valoro la prudencia como un principio ético y moral. | Capacidad para transmitir | hacer a otro partícipe de lo que uno tiene | Intencionalidad de la comunicación |

**ETICA Y VALORES GRADO: OCTAVO AÑO 2018**

**PERIODO: CUARTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Me reconozco como persona libre con capacidad de interactuar. | Comunicativa  Participativa  valorativa | Comprende que la comunicación es la base fundamental de toda relación y diálogos para mejorar las relaciones humanas dentro del grupo. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | - Relaciones eficientes y comunicación eficaz. |
| Me reconozco como persona libre con capacidad de interactuar. | Conocimiento  Integradora  Cognitiva  Emocional comunicativa | Demuestra con su personalidad que es capaz de organizar proyectos de vida | La cultura no es un ente fijo, una herencia; es un proceso que se construye en la interacción | Herencia | Comunicación y cultura |
| . Me reconozco como persona libre con capacidad de interactuar. | Básica  Comunicativa  valorativa | Demuestro la creatividad en el manejo del tiempo libre | Capacidad para transmitir | hacer a otro partícipe de lo que uno tiene | Intencionalidad de la comunicación |

AREA: ETICA Y VALORES GRADO: OCTAVO AÑO 2018

PERIODO: CUARTO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | NIVELES DE COMPETENCIA | COMPETENCIA | LOGRO | INDICADORES DE LOGRO | PROCESOS,EJE,Y/O REFERENTES | CONTENIDOS O TEMAS |
| Me reconozco como persona libre con capacidad de interactuar. | Vivencia los valores propios de su entorno.  Propone acciones que rescatan la igualdad de género. | Comunicativa  Participativa  valorativa | Vivencia los valores y actitudes desde la formación del hogar y el colegio siendo consciente de la importancia de ellos, para la formación personal. | Demuestra con su personalidad que es capaz de organizar proyectos de vida | .  Vivencia y argumenta lo aprendido en clase | - Características de la persona ,el sentido de la libertad y el libertinaje |
| Me reconozco como persona libre con capacidad de interactuar. | . Reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y de las acciones realizadas para una buena formación personal | Conocimiento  Integradora  Cognitiva  Emocional comunicativa |  | Demuestro la creatividad en el manejo del tiempo libre | . Propone acciones de valor cumpliendo responsablemente con sus deberes escolares | - Organización del tiempo libre |
| Me reconozco como persona libre con capacidad de interactuar. | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | * AUTENTICIDAD   AUTONOMÍA  Comunicativa  emocional |  | Controlo con responsabilidad mis deseos y emociones | Argumenta lo aprendido en clase a través de carteleras | Identidad sensibilidad y afecto |

**ETICA Y VALORES GRADO: NOVENO AÑO 2018**

**PERIODO: PRIMERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| . Reconozco a la familia como generadora de crecimiento personal y comunitario | valorativa  Integradora  Emocional  Comunicativa | Reconozco que los sentimientos, y valores se cultivan en familia. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | construcción de la familia |
| Reconozco a la familia como generadora de crecimiento personal y comunitario | Cognitiva  Emocional comunicativa | La familia es donde se cultivan los sentimientos y valores para una convivencia sana. | La familia es el lugar ideal para forjar los valores | Los valores y principios | la familia forma y cultiva valores  . |
| Reconozco a la familia como generadora de crecimiento personal y comunitario | Emocional comunicativa  Integradora  cognitiva | Analiza que los valores son la base fundamental de la familia. | La unidad | La enseñanza de valores | fines de la familia |

**ETICA Y VALORES GRADO: NOVENO AÑO 2018**

**PERIODO: SEGUNDO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Reconozco la necesidad de establecer relaciones interpersonales con responsabilidad. | Comunicativa  emocional | Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja a pesar de las diferencias | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | * - noviazgo |
| Reconozco la necesidad de establecer relaciones interpersonales con responsabilidad. | Emocional  comunicativa  cognitiva | Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales).  . | la virtud de actuar de forma justa, adecuada y con moderación | Uno de los ejes fundamentales para convivencia se logra a partir principalmente de la familia | * - prudencia |
| . Emocional comunicativa  cognitiva | Emocional  Valorativa  comunicativa | * Reconozco y practico los valores de la responsabilidad, la fortaleza en la vida cotidiana. | cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. | Uno de los ejes fundamentales para convivencia se logra a partir principalmente de la familia | * responsabilidad |

**ETICA Y VALORES GRADO: NOVENO AÑO 2018**

**PERIODO: TERCERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Reconozco que debo aprender a comunicarme asertivamente | Diseñar  Emocional  comunicativa | Comprende que la comunicación asertiva es la base fundamental de toda relación. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | - Relaciones eficientes y comunicación eficaz. |
| Reconozco que debo aprender a comunicarme asertivamente | Comunicativa  cognitiva | Utilizo responsable y autónomamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme. | La cultura no es un ente fijo, una herencia; es un proceso que se construye en la interacción | Herencia | -  Comunicación y cultura |
| Reconozco que debo aprender a comunicarme asertivamente | Básica  Comunicativa  valorativa | Practico y valoro la prudencia como un principio ético y moral. | Capacidad para transmitir | hacer a otro partícipe de lo que uno tiene | Intencionalidad de la comunicación |

**ETICA Y VALORES GRADO: NOVENO AÑO 2018**

**PERIODO: CUARTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Me reconozco como persona libre con capacidad de interactuar. | Comunicativa  Participativa  valorativa | Vivencia los valores desde la formación del hogar y el colegio siendo consciente de la importancia de ellos, para la formación personal. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | Características de la persona ,el sentido de la libertad y el libertinaje |
| Me reconozco como persona libre con capacidad de interactuar. | Conocimiento  Integradora  Cognitiva  Emocional comunicativa | Demuestra con su personalidad que es capaz de organizar proyectos de vida | El tiempo libre es importante para el desarrollo saludable | Acción de organizar u organizarse. | - Organización del tiempo libre |
| Me reconozco como persona libre con capacidad de interactuar. | * AUTENTICIDAD   AUTONOMÍA  Comunicativa  emocional | Demuestro la creatividad en el manejo del tiempo libre | partidario de una persona o una cosa, o siente aprecio o afición por ellas | cariño, estima, aprecio, cordialidad | Identidad sensibilidad y afecto |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES DIDACTICAS | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACION | OBSERVACION |
| Realizar con material reciclable como botellas una cesta de basura.  Obras de teatro  Reinado  Juego de roles  Lectura de cuentos  Participación cultural  Realización de plegable  Dinámica Como recibir las tijeras y dar un valor de la familia  Collage | Tomarlo el material reciclable y transformarlo para el beneficio de los estudiantes.  utilizar materiales del medio para elaboración de los trajes  elaboración de los trajes de las candidatas en material reciclable  El tesoro escondido  Dinámica referente al cuento, teatro  El teléfono roto  Izada de bandera  Fotos de los momentos gratos y los organizo en el plegable, y luego con los compañeros socializo.  Juego por medio de la dinámica como recibir las tijeras | Botellas de gaseosa de 1 litro y cuarto, alambre dulce  Papel de dulces, calceta de plátano, silicona, tijeras bolsas plásticas entre otras.  vasos desechables  Papeles , marcador recurso humano  Humano  Cuentos  Carteleras, obras de teatro  Papel iris, marcadores, fotos | 1 semana  1 semana  1 semana | Participación, trabajo en grupo, trabajo individual. | Directa  Indirecta  Directa |

**ETICA Y VALORES GRADO: DECIMO AÑO 2018**

**PERIODO: PRIMERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| comprendo que tengo derechos y deberes como ciudadano | valorativa  Integradora  Emocional  Comunicativa | Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio). | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | La participación ciudadana |
| comprendo que tengo derechos y deberes como ciudadano | Cognitiva  Emocional comunicativa  Integradora  Formadora por el SENA | Conoce los derechos y deberes que tiene como ciudadano | acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). | Aprender a convivir | La convivencia ciudadana, valores que la posibilitan. |
| comprendo que tengo derechos y deberes como ciudadano | Emocional comunicativa  Integradora  Cognitiva  Formativa por el SENA | Realizar en la comunidad jornadas lúdico-recreativa con el fin de promover los valores | destinada, en principio, al colectivo de alumnos | Colectivo | Formación integral  “Formación para el trabajo” |
| comprendo que tengo derechos y deberes como ciudadano | Comunicativa Integradora | Argumentar y manejar los principios fundamentales de nuestra cultura | principios o pautas de la conducta humana | La ética tiene una íntima relación con la moral | La ética como conocimiento  Epistemología |

**ETICA Y VALORES GRADO: DECIMO AÑO 2018**

**PERIODO: SEGUNDO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre | Comunicativa  Emocional  interpretativa | Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia  de principios morales como parte de su quehacer diario. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | La fuerza creadora del ser humano y conocimiento de otras ciencias |
| Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre | Emocional comunicativa  cognitiva | Comprender cómo la fuerza creadora del ser humano a construido el progreso para mi bienestar. | la constitución es la norma suprema de la convivencia y del ordenamiento jurídico en los sistemas democráticos | Sistema organizado de relaciones que se establecen entre este conjunto de personas. | Convivencia y sociedad |
| Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre | Emocional  Valorativa  Comunicativa  Formativa SENA | . Practicar la sana convivencia en su quehacer diario. | Representa un conjunto de valores que orientan y norma la conducta de una sociedad concreta | Normas de convivencia | PRINCIPIOS MORALES |

**ETICA Y VALORES GRADO: DECIMO AÑO 2018**

**PERIODO: TERCERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| . Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre | Diseñar  Emocional  Comunicativa  Base de formación SENA | Socializa el tema de la drogadicción, con los demás grupos de estudiantes y propone soluciones a ellos. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | Teoría de Los valores: responsabilidad,  honestidad, sinceridad y otros |
| Analizo con sentido crítico la problemática social de la drogadicción respondiendo positivamente a mis expectativas de vida. | Comunicativa  cognitiva | Reconozco los valores que predominan en la vida cotidiana | Problemas de salud mental | Enseñanza de valores | problemas de las drogas en la sociedad |
| . Analizo con sentido crítico la problemática social de la drogadicción respondiendo positivamente a mis expectativas de vida. | Básica  Comunicativa  Valorativa  emocionales | . Comprenderá con responsabilidad y seriedad las causas y consecuencias que ocasionan las drogas, para una sana convivencia- | Cada droga o sustancia que ingerimos tiene sus consecuencias en nuestro cuerpo | Saber el trato adecuado para recuperación | Los alucinógenos y sus consecuencias |

**ETICA Y VALORES GRADO: DECIMO AÑO 2018**

**PERIODO: CUARTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Comprendo que el ser humano es igual, cualquiera que sea su raza, lengua o religión | Comunicativa  Participativa  valorativa | Propongo normas que fortalezcan la convivencia grupal respetando las diferencias. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | - Los diferentes grupos sociales  causas y consecuencias |
| Comprendo que el ser humano es igual, cualquiera que sea su raza, lengua o religión | Conocimiento  Integradora  Cognitiva  Emocional comunicativa | Identifica algunos problemas de los grupos sociales socializándolos en su comunidad y proponiendo soluciones | Es imperativa la participación de los jóvenes y que se empoderen de una voz firme | La transmisión en la sociedad de los valores de comunicación | -La juventud en la sociedad  justicia |
| Comprendo que el ser humano es igual, cualquiera que sea su raza, lengua o religión | * AUTENTICIDAD   AUTONOMÍA  Comunicativa  emocional | Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia. | Es imperativa la participación de los jóvenes y que se empoderen de una voz firme | La transmisión en la sociedad de los valores de comunicación | LA JUVENTUD EN LA SOCIEDAD |

**ETICA Y VALORES GRADO: ONCE AÑO 2018**

**PERIODO: PRIMERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| comprendo que tengo derechos y deberes como ciudadano | valorativa  Integradora  Emocional  Comunicativa | Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio) y las acato. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | La participación ciudadana |
| comprendo que tengo derechos y deberes como ciudadano | Cognitiva  Emocional comunicativa | . Conoce los derechos y deberes que tiene como ciudadano | acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). | Aprender a convivir | La convivencia ciudadana, valores que la posibilitan. |
| comprendo que tengo derechos y deberes como ciudadano | Emocional comunicativa  Integradora  cognitiva | Realizar en la comunidad jornadas lúdico-recreativa con el fin de promover los valores | destinada, en principio, al colectivo de alumnos | Colectivo | Autonomía, igualdad, solidaridad ,respeto y tolerancia |
| comprendo que tengo derechos y deberes como ciudadano | Comunicativa Integradora | Argumentar y manejar los principios fundamentales de nuestra cultura | principios o pautas de la conducta humana | La ética tiene una íntima relación con la moral | La ética como conocimiento |

**ETICA Y VALORES GRADO: ONCE AÑO 2018**

**PERIODO: SEGUNDO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre | Comunicativa  Emocional  interpretativa | Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | La fuerza creadora del ser humano |
| Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre | Emocional comunicativa  cognitiva | Comprender cómo la fuerza creadora del ser humano a construido el progreso para mi bienestar | la constitución es la norma suprema de la convivencia y del ordenamiento jurídico en los sistemas democráticos | Sistema organizado de relaciones que se establecen entre este conjunto de personas. | Convivencia y sociedad |
| . Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre | Emocional  Valorativa  comunicativa | . Practicar la sana convivencia en su quehacer diario. | Representa un conjunto de valores que orientan y norma la conducta de una sociedad concreta | Normas de convivencia | PRINCIPIOS MORALES |

**ETICA Y VALORES GRADO: ONCE AÑO 2018**

**PERIODO: TERCERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre. | Diseñar  Emocional  comunicativa | . socializa el tema de la drogadicción, con los demás grupos de estudio y propone soluciones | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | Los valores: responsabilidad,  honestidad, sinceridad y otros |
| Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre. | Comunicativa  cognitiva | . Comprenderá con responsabilidad y seriedad las causas y consecuencias que ocasionan las drogas, para una sana convivencia. | Problemas de salud mental | Enseñanza de valores | problemas de las drogas en la sociedad |
| . Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre. | Básica  Comunicativa  Valorativa  emocionales | Defino un plan de acción para implementar la alternativa elegida | Cada droga o sustancia que ingerimos tiene sus consecuencias en nuestro cuerpo | Saber el trato adecuado para recuperación | Los alucinógenos y sus consecuencias |

**ETICA Y VALORES GRADO: ONCE AÑO 2018**

**PERIODO: CUARTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑ0** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| Comprendo que el ser humano es igual, cualquiera que sea su raza, lengua o religión | Comunicativa  Participativa  valorativa | Analizar diferentes problemas de los jóvenes y busco soluciones | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | - Los diferentes grupos sociales  causas y consecuencias |
| Comprendo que el ser humano es igual, cualquiera que sea su raza, lengua o religión | Conocimiento  Integradora  Cognitiva  Emocional comunicativa | Identifica algunos problemas de los grupos sociales socializándolos en su comunidad y proponiendo soluciones | Es imperativa la participación de los jóvenes y que se empoderen de una voz firme | La transmisión en la sociedad de los valores de comunicación | La juventud en la sociedad |
| Comprendo que el ser humano es igual, cualquiera que sea su raza, lengua o religión | * AUTENTICIDAD   AUTONOMÍA  Comunicativa  emocional | Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia. | Es imperativa la participación de los jóvenes y que se empoderen de una voz firme | La transmisión en la sociedad de los valores de comunicación | LA JUVENTUD EN LA SOCIEDAD |