**CIENCIAS SOCIALES**

**– GRADO 1º. PERIODO: I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA** **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER**

Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional* **HACER:** reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
* **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
 | **V.1 No. 2**Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.**V.1 No. 1** Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. | **COMUNICATIVA****DESCRIPTIVA** | * Relacionar su izquierda y derechaarriba abajo, delante, detrás con los puntos cardinales.
* Ubicar en representaciones graficas los lugares que hacen parte de la escuela.
* Localizar en representaciones graficas o dibujos su vereda o lugar donde vive.
* Reconocer las diferentes formas del relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive.
* Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad.
 | * Relaciona suizquierda y derechaarriba abajo, delante, detrás con los puntos cardinales.
* Ubica en representaciones graficas los lugares que hacen parte de la escuela.
* Localiza en representaciones graficas o dibujos su vereda o lugar donde vive.
* Reconocer las diferentes formas del relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive.
* Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad.
 | * Lecturas
* Carteleras
* Videos
* Salidas pedagógicas
* Recortes alusivos al tema.
 | * **Puntos cardinales**

**(izquierda-derecha, arriba abajo, delante, detrás).*** **Mi escuela**
* **Mi vereda**
* **El relieve de mi localidad.**
* **Construcciones humanas.**
 |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Mendez**

**CIENCIAS SOCIALES**

 **GRADO PRIMERO (1º). PERIODO: II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA** **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
* **HACER:** reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
* **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
 | **V.1 No. 3**Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.**V.1 No. 4**Reconoce la noción de cambio a partir de las trasformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive**.** | **COMUNICATIVA****ARGUMENTATIVA** | * Nombrar ordenadamente los días de la semana y los meses del año.
* Diferenciar el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.
* Recordar las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clases más cercano, diferenciando sus edades.
* Describir aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vereda.
 | * Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año.
* Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.
* Recuerda las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clases más cercano, diferenciando sus edades.
* Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vereda.
 | * Talleres
* Carteleras
* Videos
* Dinámicas
* Recortes

alusivos al tema.* Imágenes
 | * El calendario
* La hora y el tiempo
* Líneas del tiempo.
* Mis cumpleaños
* Fechas importantes (antes-ahora)
* Organización social (familia, escuela y vereda)
 |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

 GRADO PRIMERO (1º.) PERIODO: III

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA** **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
* **HACER:** reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
* **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
 | * **V.1 No 5: R**econoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
* **V.1 No. 6:** Comprende cambios en la forma de habitar de los grupos humanos desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.
 | **DESCRIPTIVA****PERSONAL Y SOCIAL**  | * Expresar algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.
* comparar similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse con los demás integrantes del salón de clase.
* Reconocer las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.
* Reconocer los lugares de procedencia de su familia y comprender como llegaron al lugar donde habitan.
* Reconocer el valor de la vivienda como el espacio donde tiene su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.
 | * Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.
* Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse con los demás integrantes del salón de clase.
* Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.
* Reconoce los lugares de procedencia de su familia y comprender como llegaron al lugar donde habitan.
* Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.
 | * Salidas Pedagógicas
* Charlas
* Videos
* Cuentos
 | * **Soy un ser único.**
* **Lo que más me gusta.**
* **Cultura local.**
* **la historia de mi familia.**
* **Tipos de vivienda**
 |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**– GRADO PRIMERO (1º.) PERIODO: IV**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA** **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
* **HACER:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
* **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
 | **V. 1 No. 7:** Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.**V. 1 No. 8:** Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo de los demás. | **DESCRIPTIVA****PARTICIPATIVA** | * Colaborar activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.
* Plantear alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.
* Reconocer la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.
* Expresar aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el manual de convivencia.
 | * Colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.
* Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.
* Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.
* Expresar aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el manual de convivencia
 | * Cartelera
* Talleres
* Charlas
* Recortes
* Guías
* imágenes
 | * **Las normas y la convivencia.**
* **Solución de conflictos.**
* **Trabajo en equipo.**
* **La igualdad.**
 |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

 **GRADO SEGUNDO (2º.) PERIODO: I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **OMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA** **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
* **HACER:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
* **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
 | **V.1 N.o 1:** Comprende que el paisaje vemos es el resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.**V.1 N.o 2**Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. | **DESCRIPTIVA****INTERPRETATIVA** | * Identificar las formas del relieve que se encuentra en la superficie terrestre (montañas, valles, llanuras, mesetas…) y nombrar aquellas que se observa en su localidad o vereda.
* Establecer relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la institución educativa a través de dibujos gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.
* Trazar las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clases para llegar a la escuela y la representa en un dibujo.
* Medir distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que puedan inventarse en el grupo, identificando la distancia cerca- lejos entre dichos lugares.
 | * Identifica las formas del relieve que se encuentra en la superficie terrestre (montañas, valles, llanuras, mesetas…) y nombrar aquellas que se observa en su localidad o vereda.
* Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la institución educativa a través de dibujos gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.
* Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clases para llegar a la escuela y la representa en un dibujo.
* Medir distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que puedan inventarse en el grupo, identificando la distancia cerca- lejos entre dichos lugares.
 | * Carteleras
* Talleres
* Charlas
* Recortes
* Guías
* imágenes
 | * **Superficie terrestre**. (Relieve regional)
* **Ubicación geoespacial**.
* **El paisaje cafetero.**
* **El plano (utilizando puntos cardinales.**
* **Distancias (cerca-lejos)**
 |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**– GRADO SEGUNDO (2º.) PERIODO: II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA** **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
* **HACER:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
* **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
 | **V.1 No. 1:** comprende que el paisa que vemos es resultado de las acciones humanas que se realiza en un espacio geográfico y que por esta razón dicho paisaje cambia.**V.1 No. 7**reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.  | **DESCRIPTIVA****EXPLICATIVA** | * Reconocer que somos seres sociales miembros de una comunidad con derechos y deberes que fortalecen la sana convivencia.
* Representar las formas físicas del entorno y ubicarse en ellas.
* Reconocer la conformación del gobierno escolar, Como mecanismo de participación.
 | * Reconoce que somos seres sociales miembros de una comunidad con derechos y deberes que fortalecen la sana convivencia.
* Representa las formas físicas del entorno y ubicarse en ellas.
* Reconoce la conformación del gobierno escolar, Como mecanismo de participación.
 | * Talleres
* Dinámica
* Dibujos
* Collage
* Cartelera
* Videos
 | * **La comunidad**
* grupos sociales.
* características de la comunidad.
* **El paisaje**
* Planos y mapas.
* Paisaje natural y cultural
* Zona urbana y rural
* Características del relieve.
* **Gobierno escolar**
* Organización y funciones.
 |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**– GRADO SEGUNDO (2º.) PERIODO: III**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA** **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
* **HACER:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
* **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
 | **V.1 No.3:** comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva**.****V.1 No.4:** explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. | **INTERPRETATIVA** **ARGUMENTATIVA****PROPOSITIVA** | * Diseñar creativamente gráficas que representen su municipio.
* Comprender datos que lee a cerca de la historia de su municipio.
* Representar en mapas los ríos, lugares y vías de transporte del municipio.
* Ilustrar los símbolos patrios de su municipio.
 | * Diseña creativamente gráficas que representen su municipio.
* Comprende datos que lee a cerca de la historia de su municipio.
* Representa en mapas los ríos, lugares y vías de transporte del municipio.
* Ilustra los símbolos patrios de su municipio.
 | * Salidas Pedagógicas
* Talleres
* Imágenes
* Carteleras
 | * **Mi municipio**
* Historia de mi municipio.
* Localización y características de mi municipio
* Hidrografía de mi municipio.
* Medios de transporte y vías.
* Lugares importantes de mi municipio.
* **Los símbolos de mi municipio**.
* Himno
* Escudo
* Bandera
 |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**– GRADO SEGUNDO (2º.) PERIODO: CUARTO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA** **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
* **HACER:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
* **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
 | **V.1 No.3:** comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva**.****V.1 No.4:** explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. | **DESCRIPTIVA****INTERPRETATIVA** | * Diseñar creativamente gráficas que representen su departamento.
* Comprender datos que lee a cerca de la historia de su departamento.
* Representar en mapas los ríos, lugares y vías de transporte del departamento.
* Ilustrar los símbolos patrios de su departamento.
 | * Diseña creativamente gráficas que representen su departamento.
* Comprende datos que lee a cerca de la historia de su departamento.
* Representa en mapas los ríos, lugares y vías de transporte del departamento.
* Ilustra los símbolos patrios de su departamento.
 | * Talleres
* Carteleras
* Charlas
* Recortes
* Imágenes
* Mapas
 | * **Mi departamento**
* Historia de mi departamento.
* Localización y características de mi departamento
* Hidrografía de mi departamento.
* Medios de transporte y vías.
* Lugares importantes de mi departamento.
* **Los símbolos de mi** **departamento**.
* Himno
* Escudo
* Bandera

. |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**– GRADO TERCERO (3º.) PERIODO: UNO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA** **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
* **HACER:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
* **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
 | **V.1. No. 5:** Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.**V.1. No 7:** Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana ( institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. | * **INTERPRETATIVA**
* **ARGUMENTATIVA**
 | * comprender y explicar que son las normas y porque son necesarias.
* Valorar las normas que existen en el colegio, la familia y otros ambientes de la comunidad.
* Reconocer la conformación del gobierno escolar, Como mecanismo de participación.
* Reconocer los derechos y deberes universales.
 | * comprende y explicar que son las normas y porque son necesarias.
* Valora las normas que existen en el colegio, la familia y otros ambientes de la comunidad.
* Reconoce la conformación del gobierno escolar, Como mecanismo de participación.
* Reconoce los derechos y deberes universales.
 | * Talleres
* Carteleras
* Charlas
* Recortes
* Imágenes
* Mapas
 | * **Las normas**
* Características de las normas.
* Quienes hacen las normas.
* **Participación ciudadana**
* El gobierno escolar.

(Organizaciónfunciones).* Manual de convivencia.
* **Nuestros derechos y nuestros deberes**
 |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**– GRADO TERCERO (3º.) PERIODO: II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA** **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
* **HACER:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
* **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
 | **V.1 No.3:** comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva**.****V.1 No.4:** explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. | **DESCRIPTIVA****INTERPRETATIVA** | * Diseñar creativamente gráficas que representen su departamento.
* Comprender datos que lee a cerca de la historia de su departamento.
* Representar en mapas los ríos, lugares y vías de transporte del departamento.
* Ilustrar los símbolos patrios de su departamento.
 | * Diseña creativamente gráficas que representen su departamento.
* Comprende datos que lee a cerca de la historia de su departamento.
* Representa en mapas los ríos, lugares y vías de transporte del departamento.
* Ilustra los símbolos patrios de su departamento.
 | * Talleres
* Carteleras
* Charlas
* Recortes
* Imágenes
* Mapas
 | * **Mi País**
* Historia de mi país. (descubrimiento y conquista)
* Localización y características de mi país.
* División política de mi país.
* Hidrografía de mi país.
* Lugares importantes de mi país.
* **Los símbolos de mi país**.
* Himno
* Escudo
* Bandera
 |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

 **GRADO TERCERO (3º.) PERIODO: III**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA** **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
* **HACER:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
* **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
 | **V.1 No:4:** Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio resguardo o lugar donde vive. **V.1 No:2** Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive con las actividades económicas que en ellos se realiza**.** | **DESCRIPTIVA****ARGUMENTATIVA** | * Identificar las características de las diferentes regiones del país.
* Identificar problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.
 | * Identifica las características de las diferentes regiones del país.
* Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.
 | * Mapas
* Talleres
* Salidas Pedagógicas.
* Sopas de letras.
* Dinámicas
 | * **Regiones de Colombia.**
* Andina
* Pacifica
* Caribe
* Insular
* Amazónica
* Orinoquia
* **Colombia y los recursos naturales.**
* Renovables
* No renovables.

  |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**GRADO TERCEROG (3º.) PERIODO: IV**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA** **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
* **HACER:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
* **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
 | **V.1. No 6:** Analiza las contribuciones delos grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales; lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.**V.1. No. 4** Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. | **ARGUMENTATIVA****INTERPRETATIVA** | * Identificar los tipos de clima de nuestro país.
* Describir las diferentes actividades económicas según su sector y región.
* Reconocer y describir las características físicas de las principales formas del paisaje.
 | * Identifica los tipos de clima de nuestro país.
* Describe las diferentes actividades económicas según su sector y región.

Reconoce y describir las características físicas de las principales formas del paisaje. | * Mapas
* Uso de Internet
* Exposiciones
* Carteleras

 | * **El clima en Colombia.**
* Los pisos térmicos.
* El relieve.
* **Uso del suelo**
* Formas de producción y recolección.
* **El paisaje**
* Natural
* Cultural
 |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

 **– GRADO CUARTO (4º.) PERIODO: I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA** **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **Saber**: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.

 * **Hacer**: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
* **Ser**: reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias, sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
 | **V.1 No.1:** Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.**V.1 No. 2:** Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. | **ARGUMENTATIVA****EXPOSITIVA** | * identificar la tierra como un elemento que hace parte del universo y su estructura, reconociendo los movimientos de traslación y rotación que realiza.
* Analizar la influencia del clima en la forma de vida de la población en el mundo y en Colombia.
* Reconocer la conformación del gobierno escolar, Como mecanismo de participación.
 | * Identifica la tierra como un elemento que hace parte del universo y su estructura, reconociendo los movimientos de traslación y rotación que realiza.
* Analiza la influencia del clima en la forma de vida de la población en el mundo y en Colombia.
* Reconoce la conformación del gobierno escolar, Como mecanismo de participación.
 | * Pregunta
* Exposiciones
* Mapas
* Carteleras
 | * **El universo**
* **El sistema solar**.
* Planetas del sistema solar
* **El planeta tierra**
* Los meridianos
* Los paralelos.
* **El clima**
* El clima en el mundo
* Las estaciones
* **Pisos térmicos en Colombia**.
* **Gobierno escolar.**
* **Manual de convivencia.**
 |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

 **GRADO CUARTO (4º.) PERIODO: II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA** **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **Saber**: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.

 * **Hacer**: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
* **Ser**: reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias, sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
 | **V.1 No. 2:** Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.**V.1 No. 4:** Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitan el territorio nacional. | **INTERPRETATIVA****DESCRIPTIVA** | * Describir las actividades de producción, distribución y consumo en los sectores de la producción de la economía colombiana.
* Reconocer la importancia de los aportes culturales, científicos, artísticos y religiosos en la época colonial.
* Identificar y describir las principales características del continente americano.
 | * Describe las actividades de producción, distribución y consumo en los sectores de la producción de la economía colombiana.
* Reconoce la importancia de los aportes culturales, científicos, artísticos y religiosos en la época colonial.
* Identifica y describe las principales características del continente americano.
 | * Mapa
* Preguntas
* Carteleras
* Esquemas
* Exposiciones
* Folletos
* Uso de Internet
 | * **Sectores productivos en Colombia**.
* Sector primario o agropecuario
* Sector secundario o industrial.
* Sector terciario o de servicios.
* **Periodo Hispánico.**
* La colonia
* La sociedad colonial.
* El reino de granada.
* **El continente americano**.
* Característica del continente americano.
 |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

 **GRADO CUARTO(4º.) PERIODO: III**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA** **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **Saber**: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.

 * **Hacer**: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
* **Ser**: reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias, sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
 | **V.1 No. 7 :** Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.**V.1 No. 4:** Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitan el territorio nacional. | **ARGUMENTATIVA****EXPLICATIVA** | * Reconocer la estructura y la importancia de la constitución política de Colombia.
* Identificar los mecanismos de protección de los derechos fundamentales de las personas.
* Reconocer algunas instituciones nacionales e internacionales que velan por el cumplimiento de los derechos.
* Reconocer la importancia del proceso de independencia en Colombia.
* Identificar y describir las principales características del continente europeo.
 | * Reconoce la estructura y la importancia de la constitución política de Colombia.
* Identifica los mecanismos de protección de los derechos fundamentales de las personas.
* Reconoce algunas instituciones nacionales e internacionales que velan por el cumplimiento de los derechos.
* Reconoce la importancia del proceso de independencia en Colombia.
* Identifica y describir las principales características del continente europeo.
 | * Talleres
* uso de Internet
* Consultas
* Preguntas
* Mapas
* Salidas Pedagógicas
* Videos
 | * **Colombia y la defensa de los derechos humano**.
* Nuestra constitución política.
* Los derechos fundamentales en Colombia.
* Los derechos humanos.
* Entidades que defienden los derechos humanos.
* **Proceso de independencia en Colombia**.
* La patria boba
* La reconquista española.
* Precursores de la independencia.
* **El continente europeo.**
* Características del continente europeo.
 |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**– GRADO CUARTO (4º.) PERIODO: IV**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **OCMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA** **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **Saber**: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.

 * **Hacer**: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
* **Ser**: reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias, sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
 | **V.1 No. 8:** Evalúa la importancia de reconocer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. **V.1 No. 4:** Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitan el territorio nacional. | **EXPLICATIVA****ARGUMENTATIVA** | * Valorar la importancia de la economía en la familia como mecanismo para satisfacer las necesidades básicas del hogar.
* Identificar las características políticas, sociales y económicas que se dieron durante la gran Colombia y la nueva granada.
* Identificar y describir las características de los partidos políticos tradicionales en Colombia.
* Identificar y describir las principales características del continente africano.
 | * Valorar la importancia de la economía en la familia como mecanismo para satisfacer las necesidades básicas del hogar.
* Identificar las características políticas, sociales y económicas que se dieron durante la gran Colombia y la nueva granada.
* Identificar y describir las características de los partidos políticos tradicionales en Colombia.

Identificar y describir las principales características del continente africano. | * Conferencia
* Talleres
* Videos
* Carteleras
* Mapas
* Uso de Internet
 | * **Economía colombiana**.
* El mercado
* La canasta familiar
* El costo de vida
* El trabajo
* El ahorro
* La gran Colombia
* La republica de la nueva granada.
* Creación de los partidos políticos en Colombia.
* Los gobiernos liberales del siglo XIX.
* **Continente Africano.**
* Características del continente africano.
 |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO QUINTO (5º.) PERIODO: I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA** **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **Saber**: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.

 * **Hacer**: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
* **Ser**: reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias, sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
 | **V.1 No: 5**Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cabios políticos, económicos y sociales.**V.1 No. 1**Comprende la organización territorial existe en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. | **EXPLICATIVA****PERSONAL Y SOCIAL** | * Explicar los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la república y como estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.
* Analizar y diferenciar las formas de división territorial en Colombia (corregimientos, municipios, distritos, áreas urbanas y rurales, territorios indígenas).
* Reconocer la conformación del gobierno escolar, Como mecanismo de participación.
 | * Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la república y como estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.
* Analiza y diferencia las formas de división territorial en Colombia (corregimientos, municipios, distritos, áreas urbanas y rurales, territorios indígenas).
* Reconoce la conformación del gobierno escolar, Como mecanismo de participación.
 | * Talleres
* Lecturas
* Noticias
* Mapas
* Recortes
* Cartelera
* Folletos
 | * **Colombia en el siglo XX**
* La hegemonía conservadora.
* Presidente de la hegemonía conservadora.
* Presidente de la republica liberal.
* **El gobierno Nacional.**
* Las entidades territoriales. (Departamentos, municipios, distritos, corregimientos, áreas urbanas y rurales, territorios indígenas).
* **Gobierno escolar.**
* **Manual de convivencia**.
 |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**– GRADO QUINTO (5º.) PERIODO: II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA** **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **Saber**: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.

 * **Hacer**: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
* **Ser**: reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias, sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
 | **V. 1 No. 5**Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cabios políticos, económicos y sociales.**V. 1 No 6.**Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo xx, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. | **EXPLICATIVA****ARGUMENTATIVA** | * Diferenciar las funciones de cada una de las ramas del poder público Diferenciar las funciones de cada una de las ramas del poder público.
* Reconocer la influencia de los partidos políticos liberal y conservador, en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX.
* Describir las principales características del continente oceánico.
 | * Diferencia las funciones de cada una de las ramas del poder público.
* Reconoce la influencia de los partidos políticos liberal y conservador, en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX.
* Describe las principales características del continente oceánico.
 | * Debates
* Discusiones
* Resumen
* Uso de Internet.
* Consultas
* Exposiciones
 | * **Las ramas del poder público**.
* Legislativa
* Ejecutiva
* Judicial.
* El bogotazo.
* Gobierno de Gustavo Rojas pinilla.
* La violencia en Colombia.
* El frente nacional.
* Gobiernos posteriores al frente Nacional.
* **El continente oceánico**.
 |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**GRADO QUINTO (5º.) PERIODO: III**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA** **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **Saber**: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.

 * **Hacer**: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
* **Ser**: reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias, sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
 | **V.1 No. 7**Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.**V.1 No. 1**Comprende la organización territorial existe en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. | **EXPLICATIVA****ARGUMENTATIVA** | * Identificar grupos plurietnicos en Colombia.
* Comprender como se mezclaron y se dieron a conocer nuevas razas.
* Reconocer los diferentes grupos indígenas actuales en Colombia.
* Reconocer algunos de los elementos que conforman el relieve en colombia.
 | * Identifica grupos plurietnicos en Colombia.
* Comprende cómo se mezclaron y se dieron a conocer nuevas razas.
* Reconoce los diferentes grupos indígenas actuales en Colombia.
* Reconoce algunos de los elementos que conforman el relieve en colombia.
 | * Debates
* Discusiones
* Resumen
* Uso de Internet.
* Consultas
* Exposiciones
 | * **La población colombiana**.
* Colombia un país plurietnico y multicultural.
* Distribución la población en Colombia.
* Población indígena y afrocolombiana.
* La discriminación una problemática social.
* **Parques naturales de Colombia.**
* **Santuarios de flora y fauna de Colombia.**
* **Reservas naturales de Colombia.**
 |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**GRADO QUINTO (5º.) PERIODO: IV**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA** **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **Saber**: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.

 * **Hacer**: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
* **Ser**: reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias, sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
 | **V.1 No. 8** Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos.**V. 1 No. 5**Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cabios políticos, económicos y sociales. | **INTERPRETATIVA****EXPLICATIVA** | * Identificar y describir algunas de las características de los organismos de control que funcionan en nuestro país.
* Identificar y explicar hechos políticos, sociales y económicos de Colombia en la actualidad.
* Identificar la posición geográfica y astronomica del país, su límites y extensión de sus fronteras marítimas y terrestres.
 | * Identifica y describir algunas de las características de los organismos de control que funcionan en nuestro país.
* Identifica y explicar hechos políticos, sociales y económicos de Colombia en la actualidad.
* Identifica la posición geográfica y astronomica del país, su límites y extensión de sus fronteras marítimas y terrestres
 | * Debates
* Discusiones
* Resumen
* Uso de Internet.
* Consultas
* Exposiciones
 | * **los organismos de control en Colombia.**
* Contraloría.
* Procuraduría.
* Personería.
* **Colombia en la actualidad.**
* Colombia a comienzos del siglo XXI.
* Economía en Colombia.
* **Geopolítica**
* Mapa político de Colombia.
* Ubicación geográfica de Colombia en América.
* Hidrografía de Colombia.
 |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**