**CIENCIAS SOCIALES**

**– GRADO 1º. PERIODO: I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER**   Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional   * **HACER:** reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. * **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **V.1 No. 2**  Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.  **V.1 No. 1**  Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. | **COMUNICATIVA**  **DESCRIPTIVA** | * Relacionar su izquierda y derechaarriba abajo, delante, detrás con los puntos cardinales. * Ubicar en representaciones graficas los lugares que hacen parte de la escuela. * Localizar en representaciones graficas o dibujos su vereda o lugar donde vive. * Reconocer las diferentes formas del relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive. * Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad. | * Relaciona suizquierda y derechaarriba abajo, delante, detrás con los puntos cardinales. * Ubica en representaciones graficas los lugares que hacen parte de la escuela. * Localiza en representaciones graficas o dibujos su vereda o lugar donde vive. * Reconocer las diferentes formas del relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive. * Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad. | * Lecturas * Carteleras * Videos * Salidas pedagógicas * Recortes alusivos al tema. | * **Puntos cardinales**   **(izquierda-derecha, arriba abajo, delante, detrás).**   * **Mi escuela** * **Mi vereda** * **El relieve de mi localidad.** * **Construcciones humanas.** |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Mendez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO PRIMERO (1º). PERIODO: II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. * **HACER:** reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. * **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **V.1 No. 3**  Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.  **V.1 No. 4**  Reconoce la noción de cambio a partir de las trasformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive**.** | **COMUNICATIVA**  **ARGUMENTATIVA** | * Nombrar ordenadamente los días de la semana y los meses del año. * Diferenciar el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj. * Recordar las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clases más cercano, diferenciando sus edades. * Describir aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vereda. | * Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año. * Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj. * Recuerda las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clases más cercano, diferenciando sus edades. * Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vereda. | * Talleres * Carteleras * Videos * Dinámicas * Recortes   alusivos al tema.   * Imágenes | * El calendario * La hora y el tiempo * Líneas del tiempo. * Mis cumpleaños * Fechas importantes (antes-ahora) * Organización social (familia, escuela y vereda) |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

GRADO PRIMERO (1º.) PERIODO: III

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. * **HACER:** reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. * **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | * **V.1 No 5: R**econoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. * **V.1 No. 6:** Comprende cambios en la forma de habitar de los grupos humanos desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. | **DESCRIPTIVA**  **PERSONAL Y SOCIAL** | * Expresar algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único. * comparar similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse con los demás integrantes del salón de clase. * Reconocer las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive. * Reconocer los lugares de procedencia de su familia y comprender como llegaron al lugar donde habitan. * Reconocer el valor de la vivienda como el espacio donde tiene su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia. | * Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único. * Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse con los demás integrantes del salón de clase. * Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive. * Reconoce los lugares de procedencia de su familia y comprender como llegaron al lugar donde habitan. * Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia. | * Salidas Pedagógicas * Charlas * Videos * Cuentos | * **Soy un ser único.** * **Lo que más me gusta.** * **Cultura local.** * **la historia de mi familia.** * **Tipos de vivienda** |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**– GRADO PRIMERO (1º.) PERIODO: IV**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. * **HACER:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. * **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **V. 1 No. 7:**  Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.  **V. 1 No. 8:**  Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo de los demás. | **DESCRIPTIVA**  **PARTICIPATIVA** | * Colaborar activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. * Plantear alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase. * Reconocer la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes. * Expresar aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el manual de convivencia. | * Colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. * Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase. * Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes. * Expresar aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el manual de convivencia | * Cartelera * Talleres * Charlas * Recortes * Guías * imágenes | * **Las normas y la convivencia.** * **Solución de conflictos.** * **Trabajo en equipo.** * **La igualdad.** |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO SEGUNDO (2º.) PERIODO: I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **OMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. * **HACER:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. * **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **V.1 N.o 1:** Comprende que el paisaje vemos es el resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.  **V.1 N.o 2**  Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. | **DESCRIPTIVA**  **INTERPRETATIVA** | * Identificar las formas del relieve que se encuentra en la superficie terrestre (montañas, valles, llanuras, mesetas…) y nombrar aquellas que se observa en su localidad o vereda. * Establecer relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la institución educativa a través de dibujos gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales. * Trazar las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clases para llegar a la escuela y la representa en un dibujo. * Medir distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que puedan inventarse en el grupo, identificando la distancia cerca- lejos entre dichos lugares. | * Identifica las formas del relieve que se encuentra en la superficie terrestre (montañas, valles, llanuras, mesetas…) y nombrar aquellas que se observa en su localidad o vereda. * Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la institución educativa a través de dibujos gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales. * Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clases para llegar a la escuela y la representa en un dibujo. * Medir distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que puedan inventarse en el grupo, identificando la distancia cerca- lejos entre dichos lugares. | * Carteleras * Talleres * Charlas * Recortes * Guías * imágenes | * **Superficie terrestre**. (Relieve regional) * **Ubicación geoespacial**. * **El paisaje cafetero.** * **El plano (utilizando puntos cardinales.** * **Distancias (cerca-lejos)** |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**– GRADO SEGUNDO (2º.) PERIODO: II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. * **HACER:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. * **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **V.1 No. 1:** comprende que el paisa que vemos es resultado de las acciones humanas que se realiza en un espacio geográfico y que por esta razón dicho paisaje cambia.  **V.1 No. 7**  reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. | **DESCRIPTIVA**  **EXPLICATIVA** | * Reconocer que somos seres sociales miembros de una comunidad con derechos y deberes que fortalecen la sana convivencia. * Representar las formas físicas del entorno y ubicarse en ellas. * Reconocer la conformación del gobierno escolar, Como mecanismo de participación. | * Reconoce que somos seres sociales miembros de una comunidad con derechos y deberes que fortalecen la sana convivencia. * Representa las formas físicas del entorno y ubicarse en ellas. * Reconoce la conformación del gobierno escolar, Como mecanismo de participación. | * Talleres * Dinámica * Dibujos * Collage * Cartelera * Videos | * **La comunidad** * grupos sociales. * características de la comunidad. * **El paisaje** * Planos y mapas. * Paisaje natural y cultural * Zona urbana y rural * Características del relieve. * **Gobierno escolar** * Organización y funciones. |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**– GRADO SEGUNDO (2º.) PERIODO: III**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. * **HACER:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. * **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **V.1 No.3:** comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva**.**  **V.1 No.4:** explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. | **INTERPRETATIVA**  **ARGUMENTATIVA**  **PROPOSITIVA** | * Diseñar creativamente gráficas que representen su municipio. * Comprender datos que lee a cerca de la historia de su municipio. * Representar en mapas los ríos, lugares y vías de transporte del municipio. * Ilustrar los símbolos patrios de su municipio. | * Diseña creativamente gráficas que representen su municipio. * Comprende datos que lee a cerca de la historia de su municipio. * Representa en mapas los ríos, lugares y vías de transporte del municipio. * Ilustra los símbolos patrios de su municipio. | * Salidas Pedagógicas * Talleres * Imágenes * Carteleras | * **Mi municipio** * Historia de mi municipio. * Localización y características de mi municipio * Hidrografía de mi municipio. * Medios de transporte y vías. * Lugares importantes de mi municipio. * **Los símbolos de mi municipio**. * Himno * Escudo * Bandera |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**– GRADO SEGUNDO (2º.) PERIODO: CUARTO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. * **HACER:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. * **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **V.1 No.3:** comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva**.**  **V.1 No.4:** explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. | **DESCRIPTIVA**  **INTERPRETATIVA** | * Diseñar creativamente gráficas que representen su departamento. * Comprender datos que lee a cerca de la historia de su departamento. * Representar en mapas los ríos, lugares y vías de transporte del departamento. * Ilustrar los símbolos patrios de su departamento. | * Diseña creativamente gráficas que representen su departamento. * Comprende datos que lee a cerca de la historia de su departamento. * Representa en mapas los ríos, lugares y vías de transporte del departamento. * Ilustra los símbolos patrios de su departamento. | * Talleres * Carteleras * Charlas * Recortes * Imágenes * Mapas | * **Mi departamento** * Historia de mi departamento. * Localización y características de mi departamento * Hidrografía de mi departamento. * Medios de transporte y vías. * Lugares importantes de mi departamento. * **Los símbolos de mi** **departamento**. * Himno * Escudo * Bandera   . |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**– GRADO TERCERO (3º.) PERIODO: UNO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. * **HACER:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. * **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **V.1. No. 5:** Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.  **V.1. No 7:** Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana ( institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. | * **INTERPRETATIVA** * **ARGUMENTATIVA** | * comprender y explicar que son las normas y porque son necesarias. * Valorar las normas que existen en el colegio, la familia y otros ambientes de la comunidad. * Reconocer la conformación del gobierno escolar, Como mecanismo de participación. * Reconocer los derechos y deberes universales. | * comprende y explicar que son las normas y porque son necesarias. * Valora las normas que existen en el colegio, la familia y otros ambientes de la comunidad. * Reconoce la conformación del gobierno escolar, Como mecanismo de participación. * Reconoce los derechos y deberes universales. | * Talleres * Carteleras * Charlas * Recortes * Imágenes * Mapas | * **Las normas** * Características de las normas. * Quienes hacen las normas. * **Participación ciudadana** * El gobierno escolar.   (Organización  funciones).   * Manual de convivencia. * **Nuestros derechos y nuestros deberes** |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**– GRADO TERCERO (3º.) PERIODO: II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. * **HACER:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. * **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **V.1 No.3:** comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva**.**  **V.1 No.4:** explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. | **DESCRIPTIVA**  **INTERPRETATIVA** | * Diseñar creativamente gráficas que representen su departamento. * Comprender datos que lee a cerca de la historia de su departamento. * Representar en mapas los ríos, lugares y vías de transporte del departamento. * Ilustrar los símbolos patrios de su departamento. | * Diseña creativamente gráficas que representen su departamento. * Comprende datos que lee a cerca de la historia de su departamento. * Representa en mapas los ríos, lugares y vías de transporte del departamento. * Ilustra los símbolos patrios de su departamento. | * Talleres * Carteleras * Charlas * Recortes * Imágenes * Mapas | * **Mi País** * Historia de mi país. (descubrimiento y conquista) * Localización y características de mi país. * División política de mi país. * Hidrografía de mi país. * Lugares importantes de mi país. * **Los símbolos de mi país**. * Himno * Escudo * Bandera |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO TERCERO (3º.) PERIODO: III**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. * **HACER:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. * **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **V.1 No:4:**  Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio resguardo o lugar donde vive.  **V.1 No:2**  Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive con las actividades económicas que en ellos se realiza**.** | **DESCRIPTIVA**  **ARGUMENTATIVA** | * Identificar las características de las diferentes regiones del país. * Identificar problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales. | * Identifica las características de las diferentes regiones del país. * Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales. | * Mapas * Talleres * Salidas Pedagógicas. * Sopas de letras. * Dinámicas | * **Regiones de Colombia.** * Andina * Pacifica * Caribe * Insular * Amazónica * Orinoquia * **Colombia y los recursos naturales.** * Renovables * No renovables. |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**GRADO TERCEROG (3º.) PERIODO: IV**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **SABER:** Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. * **HACER:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. * **SER:** me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**,** reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **V.1. No 6:**  Analiza las contribuciones delos grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales; lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.  **V.1. No. 4**  Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. | **ARGUMENTATIVA**  **INTERPRETATIVA** | * Identificar los tipos de clima de nuestro país. * Describir las diferentes actividades económicas según su sector y región. * Reconocer y describir las características físicas de las principales formas del paisaje. | * Identifica los tipos de clima de nuestro país. * Describe las diferentes actividades económicas según su sector y región.   Reconoce y describir las características físicas de las principales formas del paisaje. | * Mapas * Uso de Internet * Exposiciones * Carteleras | * **El clima en Colombia.** * Los pisos térmicos. * El relieve. * **Uso del suelo** * Formas de producción y recolección. * **El paisaje** * Natural * Cultural |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**– GRADO CUARTO (4º.) PERIODO: I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **Saber**: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.      * **Hacer**: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. * **Ser**: reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias, sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | **V.1 No.1:** Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.  **V.1 No. 2:** Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. | **ARGUMENTATIVA**  **EXPOSITIVA** | * identificar la tierra como un elemento que hace parte del universo y su estructura, reconociendo los movimientos de traslación y rotación que realiza. * Analizar la influencia del clima en la forma de vida de la población en el mundo y en Colombia. * Reconocer la conformación del gobierno escolar, Como mecanismo de participación. | * Identifica la tierra como un elemento que hace parte del universo y su estructura, reconociendo los movimientos de traslación y rotación que realiza. * Analiza la influencia del clima en la forma de vida de la población en el mundo y en Colombia. * Reconoce la conformación del gobierno escolar, Como mecanismo de participación. | * Pregunta * Exposiciones * Mapas * Carteleras | * **El universo** * **El sistema solar**. * Planetas del sistema solar * **El planeta tierra** * Los meridianos * Los paralelos. * **El clima** * El clima en el mundo * Las estaciones * **Pisos térmicos en Colombia**. * **Gobierno escolar.** * **Manual de convivencia.** |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO CUARTO (4º.) PERIODO: II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **Saber**: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.      * **Hacer**: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. * **Ser**: reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias, sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | **V.1 No. 2:** Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.  **V.1 No. 4:** Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitan el territorio nacional. | **INTERPRETATIVA**  **DESCRIPTIVA** | * Describir las actividades de producción, distribución y consumo en los sectores de la producción de la economía colombiana. * Reconocer la importancia de los aportes culturales, científicos, artísticos y religiosos en la época colonial. * Identificar y describir las principales características del continente americano. | * Describe las actividades de producción, distribución y consumo en los sectores de la producción de la economía colombiana. * Reconoce la importancia de los aportes culturales, científicos, artísticos y religiosos en la época colonial. * Identifica y describe las principales características del continente americano. | * Mapa * Preguntas * Carteleras * Esquemas * Exposiciones * Folletos * Uso de Internet | * **Sectores productivos en Colombia**. * Sector primario o agropecuario * Sector secundario o industrial. * Sector terciario o de servicios. * **Periodo Hispánico.** * La colonia * La sociedad colonial. * El reino de granada. * **El continente americano**. * Característica del continente americano. |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO CUARTO(4º.) PERIODO: III**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **Saber**: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.      * **Hacer**: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. * **Ser**: reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias, sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | **V.1 No. 7 :** Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.  **V.1 No. 4:** Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitan el territorio nacional. | **ARGUMENTATIVA**  **EXPLICATIVA** | * Reconocer la estructura y la importancia de la constitución política de Colombia. * Identificar los mecanismos de protección de los derechos fundamentales de las personas. * Reconocer algunas instituciones nacionales e internacionales que velan por el cumplimiento de los derechos. * Reconocer la importancia del proceso de independencia en Colombia. * Identificar y describir las principales características del continente europeo. | * Reconoce la estructura y la importancia de la constitución política de Colombia. * Identifica los mecanismos de protección de los derechos fundamentales de las personas. * Reconoce algunas instituciones nacionales e internacionales que velan por el cumplimiento de los derechos. * Reconoce la importancia del proceso de independencia en Colombia. * Identifica y describir las principales características del continente europeo. | * Talleres * uso de Internet * Consultas * Preguntas * Mapas * Salidas Pedagógicas * Videos | * **Colombia y la defensa de los derechos humano**. * Nuestra constitución política. * Los derechos fundamentales en Colombia. * Los derechos humanos. * Entidades que defienden los derechos humanos. * **Proceso de independencia en Colombia**. * La patria boba * La reconquista española. * Precursores de la independencia. * **El continente europeo.** * Características del continente europeo. |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**– GRADO CUARTO (4º.) PERIODO: IV**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **OCMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **Saber**: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.      * **Hacer**: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. * **Ser**: reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias, sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | **V.1 No. 8:** Evalúa la importancia de reconocer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.  **V.1 No. 4:** Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitan el territorio nacional. | **EXPLICATIVA**  **ARGUMENTATIVA** | * Valorar la importancia de la economía en la familia como mecanismo para satisfacer las necesidades básicas del hogar. * Identificar las características políticas, sociales y económicas que se dieron durante la gran Colombia y la nueva granada. * Identificar y describir las características de los partidos políticos tradicionales en Colombia. * Identificar y describir las principales características del continente africano. | * Valorar la importancia de la economía en la familia como mecanismo para satisfacer las necesidades básicas del hogar. * Identificar las características políticas, sociales y económicas que se dieron durante la gran Colombia y la nueva granada. * Identificar y describir las características de los partidos políticos tradicionales en Colombia.   Identificar y describir las principales características del continente africano. | * Conferencia * Talleres * Videos * Carteleras * Mapas * Uso de Internet | * **Economía colombiana**. * El mercado * La canasta familiar * El costo de vida * El trabajo * El ahorro * La gran Colombia * La republica de la nueva granada. * Creación de los partidos políticos en Colombia. * Los gobiernos liberales del siglo XIX. * **Continente Africano.** * Características del continente africano. |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO QUINTO (5º.) PERIODO: I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **Saber**: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.      * **Hacer**: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. * **Ser**: reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias, sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | **V.1 No: 5**  Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cabios políticos, económicos y sociales.  **V.1 No. 1**  Comprende la organización territorial existe en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. | **EXPLICATIVA**  **PERSONAL Y SOCIAL** | * Explicar los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la república y como estos incidieron en la vida económica y social de Colombia. * Analizar y diferenciar las formas de división territorial en Colombia (corregimientos, municipios, distritos, áreas urbanas y rurales, territorios indígenas). * Reconocer la conformación del gobierno escolar, Como mecanismo de participación. | * Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la república y como estos incidieron en la vida económica y social de Colombia. * Analiza y diferencia las formas de división territorial en Colombia (corregimientos, municipios, distritos, áreas urbanas y rurales, territorios indígenas). * Reconoce la conformación del gobierno escolar, Como mecanismo de participación. | * Talleres * Lecturas * Noticias * Mapas * Recortes * Cartelera * Folletos | * **Colombia en el siglo XX** * La hegemonía conservadora. * Presidente de la hegemonía conservadora. * Presidente de la republica liberal. * **El gobierno Nacional.** * Las entidades territoriales. (Departamentos, municipios, distritos, corregimientos, áreas urbanas y rurales, territorios indígenas). * **Gobierno escolar.** * **Manual de convivencia**. |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**CIENCIAS SOCIALES**

**– GRADO QUINTO (5º.) PERIODO: II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **Saber**: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.      * **Hacer**: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. * **Ser**: reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias, sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | **V. 1 No. 5**  Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cabios políticos, económicos y sociales.  **V. 1 No 6.**  Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo xx, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. | **EXPLICATIVA**  **ARGUMENTATIVA** | * Diferenciar las funciones de cada una de las ramas del poder público Diferenciar las funciones de cada una de las ramas del poder público. * Reconocer la influencia de los partidos políticos liberal y conservador, en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX. * Describir las principales características del continente oceánico. | * Diferencia las funciones de cada una de las ramas del poder público. * Reconoce la influencia de los partidos políticos liberal y conservador, en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX. * Describe las principales características del continente oceánico. | * Debates * Discusiones * Resumen * Uso de Internet. * Consultas * Exposiciones | * **Las ramas del poder público**. * Legislativa * Ejecutiva * Judicial. * El bogotazo. * Gobierno de Gustavo Rojas pinilla. * La violencia en Colombia. * El frente nacional. * Gobiernos posteriores al frente Nacional. * **El continente oceánico**. |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**GRADO QUINTO (5º.) PERIODO: III**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **Saber**: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.      * **Hacer**: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. * **Ser**: reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias, sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | **V.1 No. 7**  Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.  **V.1 No. 1**  Comprende la organización territorial existe en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. | **EXPLICATIVA**  **ARGUMENTATIVA** | * Identificar grupos plurietnicos en Colombia. * Comprender como se mezclaron y se dieron a conocer nuevas razas. * Reconocer los diferentes grupos indígenas actuales en Colombia. * Reconocer algunos de los elementos que conforman el relieve en colombia. | * Identifica grupos plurietnicos en Colombia. * Comprende cómo se mezclaron y se dieron a conocer nuevas razas. * Reconoce los diferentes grupos indígenas actuales en Colombia. * Reconoce algunos de los elementos que conforman el relieve en colombia. | * Debates * Discusiones * Resumen * Uso de Internet. * Consultas * Exposiciones | * **La población colombiana**. * Colombia un país plurietnico y multicultural. * Distribución la población en Colombia. * Población indígena y afrocolombiana. * La discriminación una problemática social. * **Parques naturales de Colombia.** * **Santuarios de flora y fauna de Colombia.** * **Reservas naturales de Colombia.** |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**

**GRADO QUINTO (5º.) PERIODO: IV**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **DBA** | **COMPETENCIA** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **TEMA** |
| * **Saber**: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.      * **Hacer**: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. * **Ser**: reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias, sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | **V.1 No. 8**  Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos.  **V. 1 No. 5**  Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cabios políticos, económicos y sociales. | **INTERPRETATIVA**  **EXPLICATIVA** | * Identificar y describir algunas de las características de los organismos de control que funcionan en nuestro país. * Identificar y explicar hechos políticos, sociales y económicos de Colombia en la actualidad. * Identificar la posición geográfica y astronomica del país, su límites y extensión de sus fronteras marítimas y terrestres. | * Identifica y describir algunas de las características de los organismos de control que funcionan en nuestro país. * Identifica y explicar hechos políticos, sociales y económicos de Colombia en la actualidad. * Identifica la posición geográfica y astronomica del país, su límites y extensión de sus fronteras marítimas y terrestres | * Debates * Discusiones * Resumen * Uso de Internet. * Consultas * Exposiciones | * **los organismos de control en Colombia.** * Contraloría. * Procuraduría. * Personería. * **Colombia en la actualidad.** * Colombia a comienzos del siglo XXI. * Economía en Colombia. * **Geopolítica** * Mapa político de Colombia. * Ubicación geográfica de Colombia en América. * Hidrografía de Colombia. |

**Elaborado: Martha Yaneth Valencia Ramírez, Rocio Loaiza y Diana Méndez**