**INSTITUCION EDUCATIVA ALTOZANO**

**PLAN DE ESTUDIO ETICA Y VALORES**

**BACHILLERATO**

**2017**

**PLAN DE ESTUDIO**

**ETICA Y VALORES**

**PRIMARIA**

**2017**

**AMANDA LUCIA DIAZ**

**JACQUELINE BAREÑO VELANDIA**

**DEYAMIRA RADA**

**QUELITA ROCIO MARTINEZ ESCOBAR**

**INSTITUCION EDUCATIVA ALTOZANO**

**PLAN DE ESTUDIO ETICA Y VALORES**

**BACHILLERATO**

**2017**



**OBJETIVO GENERAL:**

Que los y las estudiantes determinen desde su conocimiento y desde el conocimiento que se imparte en la Institución Educativa ALTOZANO formas humanas de acercarse al otro o a la otra respetando las identidades y las culturas de las personas, poniéndose en el lugar del otro o de la otra para comprender su forma de actuar en el mundo desde otras perspectivas diferentes a la propia y analizando que no hay formas incorrectas de ser en el mundo, sino formas diferentes, haciendo de la inclusión una forma de actuar y consolidarse en el mundo, con valores y respeto y defensa de los Derechos Humanos.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Aprender a realizar valoraciones de las opiniones de otras personas. Analizar y practicar la escucha atenta. Los y las estudiantes aprenderán a dar opiniones con argumentación y no simplemente desde los sentimientos.

Dar otros puntos de vista a algunas historias. Formar a los y las estudiantes en la conciencia de que todas las personas deben ser respetadas en su dignidad como seres únicos en el mundo. Analizar con los alumnos y las alumnas formas de acercamiento al otro y a la otra, fundadas en la comprensión y en el respeto .Apoyar el P.E.I desde las ideas y testimonio de vida de **LA INSTITUCION** **EDUCATIVA ALTOZANO**, mediante la filosofía institucional de la Inclusión, los valores y los Derechos Humanos.

Desarrollar Competencias Ciudadanas como conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que las personas actúen de manera constructiva en la sociedad democrática.

Incentivar competencias ciudadanas que permitan que las ciudadanas contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participando responsablemente y constructivamente en los procesos democráticos, respetando y valorando la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad o en el nivel internacional.

Contribuir a que se den condiciones para que todas las personas de la comunidad educativa realicen procesos de inclusión hacia adentro y hacia fuera de la Institución Educativa, para ello se harán las gestiones correspondientes con otras entidades y las invitaciones pertinentes que convoquen a las personas hacia el colegio.

Que los y las estudiantes aprendan, valoren y defiendan los Derechos Humanos, los Derechos de las niñas y adolescentes y los Derechos Fundamentales consagrados en la Constitución Política de Colombia.

Incentivar la toma de decisiones y el pensamiento para realizar Proyectos de Vida que contribuyan a la madurez personal y social.

**JUSTIFICACIÓN**

¿De qué le sirve a un o una estudiante pasar por la Educación Formal y aprender: matemáticas, ciencias, español, artística, educación física y demás asignaturas; si no aprende a convivir, respetar y apreciar a sus congéneres?

Generalmente en los Establecimientos Educativos se le ha dado más importancia a la “adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos Y el estudio y la comprensión critica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismos, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

La convivencia, el amor, la valoración, la inclusión, el acatamiento a las leyes, el saber funcionar en un Estado Social de Derecho y el respeto por sí mismos y sí mismas y por los otros y las otras puede marcar la diferencia en la continuación o no de diferentes tipos de violencia en Colombia, ya que, está involucra además de ideologías de derecha o de izquierda; consideraciones basadas en la continuación del racismo, la poca valoración de la mujer (tomarla como objeto),el no reconocimiento de los derechos de los otros a su determinación sexual, religiosa, política y/o social, la exclusión, las diversas violaciones a los Derechos Humanos, la falta de memoria ante una historia sembrada de violencia.

En Colombia muchas personas han sido testigos de crímenes y abusos, pero, esto no ha sido tema de análisis en aulas, quizás por el convencimiento de que “es normal” o “no es tema de clase” o “no hay herramientas adecuadas que permitan hablar del tema”; la violencia externa a la Institución Educativa se manifiesta en las aulas de clase en la intolerancia por el pensamiento de los compañeros y las compañeras y en diferentes formas de abuso verbal, psicológico y físico, con el agravante de que cuando se da la intervención por parte de maestros, maestras y administradores educativos se hace de forma punitiva con lo que se perpetúan formas agresivas de atacar los problemas.

La justificación central de este Plan de Área se basa en que sí se educa a los y las estudiantes en el conocimiento por las otras personas con valores y respeto a los Derechos Humanos, ellos y ellas pueden convertirse en multiplicadores de la equidad, la relatividad y la conciliación, teniendo como base la inclusión y la cultura aprendiendo a ver a las demás personas como pares.

**MARCO LEGAL**

Es de suma importancia enmarcar el valor de esta área de conocimiento desde el mismo momento en que fue suscrita como un área obligatoria desde la visión misma de la Constitución Política de Colombia, hecho que determinó, en gran Parte, que en la estructuración de la ley general de educación se pensará en sus objetivos dentro del establecimiento educativo y su implicación en todos los procesos institucionales. Aunque es un área que está en desarrollo en cuanto sus estándares y su misma didáctica, es claro que es definitiva su presencia en la educación preescolar, básica y media como un gran aporte a la formación integral de la persona desde el programa y el plan académico. La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la ley 115, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia. La definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Constitución Política de 1991 y en los desarrollos normativos que de ella se desprenden, en especial la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en Educación Ética y Valores Humanos. Ello nos obliga a hacer una mirada sobre estas normas y sus implicaciones. La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.(Art. 67)

También establece que: En todas las instituciones de educación oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41) 8

La Ley General de Educación(1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;

5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;

6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;

e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;

g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y

h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)

Marco de referencia

Vamos a dividir este marco de referencia en varias partes:

**La familia**

La familia “es un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros sistemas y con el contexto amplio en que se inserta; es decir que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos” (Baeza, 1999), la familia como sistema abierto tiene un papel clave en la educación, porque de ella depende la socialización primaria, esta consiste en la transmisión de valores, de actitudes, de formas de pensar , de ideales, sueños y conceptos de la sociedad a la que pertenecen.

Al considerar a la familia como un sistema abierto y no como un conjunto de personas, estamos diciendo que la familia hace parte de otros sistemas, la familia también hace parte del Sistema Educativo Formal y la relación entre los dos sistemas consiste en que la familia debe realizar una excelente socialización primaria, es decir, en la formación en respeto, disciplina, escuchar y hablar con otros y otras, en empatía, hábitos y comportamientos con el fin de que cuando los chicos, las chicas. Los y las jóvenes, los adultos y las adultas lleguen al Sistema Educativo tengan la posibilidad de acceder de forma eficiente a la socialización secundaria que consiste en brindar a niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas una serie de conocimientos humanos, tecnológicos y científicos que la mayoría de las familias no esta en posibilidad de ofrecer sin la relación con el Sistema Educativo.

Los dos sistemas: el familiar y el educativo tienen en común la transmisión de la cultura (aunque en muchas ocasiones transmitan culturas diferentes) transmitir una cultura incluye forjar a las personas en: mitos, valores, costumbres, modos de hacer, conductas y aprendizaje. En una situación ideal la familia

y la escuela deberían actuar de forma consecuente, pero esto rara vez sucede en nuestro contexto educativo, por ejemplo en una familia, ante la frustración de una madre con un hijo que no ayuda en las labores del hogar, ella culturalmente puede terminar gritándole y pegándole, tal como lo hacía su madre con ella; en cambio en la escuela se utilizan métodos de persuasión y medidas disciplinarias que no involucran el contacto físico para lograr cambios de comportamiento.

Al tener formas de actuar diferentes para persuadir a los miembros de un sistema para que modifiquen su actuación, muchas veces se generan conflictos y formas de impotencia, por ejemplo un “chico acostumbrado” a que le peguen y le gritenen su casa considerara que el manejo que se da en la escuela a su actuación no tiene en la realidad consecuencias, este chico firmara continuamente el libro de disciplina con la sensación de que una firma “no es nada y no puede hacerle daño”, pero cuando el proceso disciplinario termina y es expulsado de la escuela

deberá enfrentarse a múltiples consecuencias que tal vez no había considerado como por ejemplo: la no posibilidad de continuar la Educación Formal y las golpizas e insultos de personas de su familia.

Cuando la madre o el padre o la persona que haga las veces de estos en una familia, no es capaz de formar eficientemente, entonces los hijos y las hijas no “interiorizaran normas, usos, costumbres y valores sociales transmitiéndolos a sus descendientes. La familia es la garantizadora de la transmisión de la herencia cultural, de generación en generación, a través de un proceso sencillo: la socialización o la aculturación” (Ruiz, 2004), las personas muchas veces siguen los mismos patrones en que fueron educadas y esto implica repetir una y otra vez generación tras generación los mismos aciertos o los mismos errores, cuando esto sucede las familias no evolucionan.

“No nacemos “buenos” por el simple hecho de ser “humanos”. Tampoco nacemos “malos”. Nacemos, simplemente, con capacidades que deben ser desarrolladas y, otras que deben ser sublimadas. Nacemos con el instinto de vida y el instinto de muerte (Eros y Tantos). Lo que nos diferencia, eso sí, del resto de animales es nuestra ontogénesis. Es a través del aprendizaje social que el hombre puede evolucionar. Es función de los padres y las madres o acudientes transmitir los niños el amor y sublimar su agresividad. Ningún niño nace dotado de un don especial que le diferencie de los otros animales. El don es el de ser cuidado por una familia que le enseñe a amar porque él es deseado y amado. El Hombre es el único animal capaz de amar, pero ese amor tiene que ser aprendido, y cabe a la familia transmitirlo.

Sociedad y Hombre, interactúan para crear el cambio social. El Hombre sin sociedad jamás habría desarrollado sus capacidades para ser lo que hoy es. Continuaría siendo tal cual un animal. No queremos decir que el hombre haya dejado de ser un animal. En algunos casos (en la guerra, por ejemplo) es más agresivo y mortal que los animales. No debemos negar el hecho de que el hombre es un animal. Lo que debemos es combatir y luchar contra la animalidad, la bestialidad, del Hombre. Urge enseñar al Hombre a amar y a tolerar, para frenar sus impulsos más destructivos y su agresividad (en pro de su supervivencia). Urge enseñar valores de fraternidad, compañerismo, solidaridad, libertad, ecología, etc.” (Ruiz, 2004)

Por todo esto, se hace necesario que la familia y la escuela realicen un trabajo apropiado y claramente diferenciado, a la familia le corresponde la socialización primaria y a la escuela la socialización secundaria, los dos procesos en un estado ideal con iguales valores y cultura deberían complementarse el uno al otro, sin embargo la realidad es que en un mundo multicultural, a veces, la formación familiar colisiona con la formación de la escuela ( esto será analizado a profundidad en el ítem de cultura) porque en los dos sistemas puede ser que se tengan ideales diferentes, por ejemplo en una familia se puede querer que el hijo mayor no termine la escuela y se ponga a trabajar para ayudar a la economía del hogar, o que las hijas se casen y dejen de ser una “carga” familiar mientras que desde otro punto de vista el gobierno y las escuelas promueven campañas para dar escolaridad a todos los niños y a todas las niñas; muchas familias no

consideran importante la escolaridad y esta falta de importancia tiene que ver con condiciones de pobreza de todo tipo: intelectual, cultural, social y económica.

**Cultura Sujeto****y Educación**

Si tomamos a la Educación Formal y la hacemos participe de las discusiones sobre cultura y sujeto, podemos ver que esta Educación se corresponde con un tipo de cultura en la cual el sujeto puede ser modelado de forma objetiva, para que piense y se comporte según la formación que ha recibido, es decir, en el sujeto se da un proceso de internalización de una determinada cultura, desconociendo muchas veces, la cultura familiar y social que trae el individuo o la individua a su ingreso a las Instituciones Educativas, es decir la forma de vida de los y las estudiantes y sus conocimientos muchas veces no son relevantes en la cultura escolar.

La cultura escolar en nuestro contexto desconoce el significado moderno de la palabra cultura que es: “una forma particular de vida”, (Eagleton,2000) desde éste significado se puede decir que la cultura implica en sí misma la diversidad y que a pesar de la relevancia dada en nuestro país – Colombia – a la cultura Europea y en las últimas décadas a la Estado anídense, donde, desde la escuela sé perpetua el mito de la existencia de culturas superiores y la “necesidad” de que las demás culturas se plieguen a ellas, se hace necesario volver la mirada a la diversidad cultural para reconocer nuestras propias experiencias en nuestro contexto y así validar lo que tenemos, conociendo a los otros y las otras por ellos y ellas y no desde nuestros prejuicios; sin embargo esto es difícil de lograr en la Educación Formal, pues, a pesar de que en la última década se le ha “encargado” el servir de socializadora e intermediadora en la solución de conflictos, la realidad es que los planes para el “mejoramiento de la calidad” van encaminados a fortalecer las áreas para responder de forma adecuada a las pruebas del ICFES y a los requerimientos que en materia de educación se hacen a nuestros gobiernos; la realidad nos muestra que desde la cultura escolar se privilegian valores individualistas por encima de los valores colectivistas, aunque no se puede desconocer que a pesar del referente cultural, siempre se pueden encontrar individuos egocéntricos e individuos idiocéntricos.

Teniendo presente lo hasta aquí expresado se puede decir que es una falacia creer que cuando se habla de una comunidad, pueblo o país se pueda incluir a todas las personas dentro de una cultura, al respecto Eagle ton citando a Boas dice: “los antropólogos nos han enseñado como” los hábitos, los pensamientos y las acciones más heterogéneos y heterogéneas pueden coexistir mutuamente” (Eagle ton, 2000), sin embargo, en nuestro país es difícil la coexistencia porque los patrones socioculturales que involucran el prejuicio y la discriminación, llevan cientos de años de transmisión a través de la sociedad, la familia y la educación; es más, nos hemos acostumbrado a observar como normales y naturales comportamientos que denigran a seres humanos vulnerables; el prejuicio y la discriminación tienen en nuestro medio las más variadas y descaradas formas; cuando en Colombia se habla de racismo se piensa que incluye solo a los afro descendientes; pero si se tiene en cuenta que prejuicio es juzgar antes de conocer, basándose para ello en: el fenotipo, la historia, los hábitos o instituciones del otro y adoptar conductas que “acentúan las divisiones, fomentan las hostilidades y exacerban los conflictos” (Madrid – Malo, 1995) rodeando a la persona o comunidad que es prejuzgada de sospechas e imputaciones (se les llama corruptos, malos, pervertidos, deficientes morales); se puede pasar fácilmente del prejuicio a la discriminación y esta es según la Asamblea General de la ONU del 21 de diciembre de 1965 “toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales” (Madrid – Malo, 1995) Por todo lo anterior en nuestro país el prejuicio y la discriminación afectan también a: mujeres, indígenas, jóvenes miembros de subculturas,

Discapacitados (as), ancianos (as), homosexuales personas que no recibieron una escolarización oportuna adecuada necesaria y analfabetas entre otras.

**ETICA Y VALORES GRADO: SEXTO**

**PERIODO: PRIMERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás. | Conocimiento  Integradora | Analiza éticamente los conceptos fundamentales del manual de convivencia teniendo en cuenta los deberes y derechos de los niños, niñas y adolescentes respetando su cultura dentro de la sociedad. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | -El aula como lugar de conocimiento y convivencia. |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás. | Cognitiva  Emocional comunicativa | Describe acciones que le permiten ejercer su dimensión de Ser  trascendente | El Manual de Convivencia contiene los derechos y deberes de los diferentes miembros de la comunidad educativa | La enseñanza | -Manual de convivencia. |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás. | Emocional comunicativa  Integradora  cognitiva | Creación de situaciones significativas donde valora la diferencia. | El interés superior del niño: cualquier decisión, ley, o política que pueda afectar a la infancia tiene que tener en cuenta qué es lo mejor para el niño. | todos los niños y niñas tienen derecho a vivir y a tener un desarrollo adecuado | - Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes de los pueblos indígenas y demás grupos étnicos. |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás. | Comunicativa Integradora | Manifiestan la importancia de los derechos y deberes. | “Debemos respetar a nuestros semejantes, sin importar nada | El respeto como eje fundamental | -Derechos deberes |

**ETICA Y VALORES GRADO: SEXTO**

**PERIODO: SEGUNDO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Me reconozco a mi mismo con mis virtudes y defectos | Comunicativa  emocional | Describe el valor de la persona como unidad fundamental en la  formación de una sociedad, teniendo en cuenta las características propias del ser humano | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | . SOY IMPORTANTE |
| Me reconozco a mi mismo con mis virtudes y defectos. | Emocional comunicativa  cognitiva | Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes a partir de las relaciones con el otro | conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos | la percepción que tenemos de nosotras mismos como eje fundamental | - La autoestima |
| Me reconozco a mi mismo con mis virtudes y defectos | Interpretativa  comunicativa | Nombra algunas características de las personas que nos hacen diferente de los demás. | somos valiosos, no por lo que hemos logrado o por lo que tenemos | El creer en sí mismo | -soy persona |

**ETICA Y VALORES GRADO: SEXTO**

**PERIODO: TERCERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás | Diseñar  Emocional  comunicativa | Conozco mi individualidad para relacionarme asertivamente con los demás conservando una sana convivencia En el hogar y el ámbito escolar para; así poder trazar una meta en la vida. | **SABER**  **HACER**  **SER** | **DBA**  **MATRIZ**  **.** | **PROYECTO DE VIDA** |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás | Comunicativa  cognitiva | Construye su proyecto de vida teniendo en cuenta las pautas  asignadas | **Es importante desarrollar las características positivas para lograr el éxito y llegar a ser mejor persona.** | **El encontrarse cada uno con sus valores** | **.** - Analiza características propias del ser persona |
| Valoro lo que el medio ambiente me brinda y trato de conservarlo | Básica  Comunicativa  valorativa | Reconoce el Nombre algunas actividades que contribuyan a la conservación del medio ambiente. | **La conservación es el mantenimiento o el cuidado que se le da a algo con la clara misión de mantener, de modo satisfactorio** | **La conservación como eje fundamental** | Distingue entre recursos renovables y no renovables |

**ETICA Y VALORES GRADO: SEXTO**

**PERIODO: CUARTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Valoro lo que el medio ambiente me brinda y trato de conservarlo | Comunicativa  Participativa  valorativa | Reconoce la importancia de los materiales del medio, evitando la contaminación y realizando con el planeta. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | . -Reutilizo elementos para evitar la contaminación |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás | Conocimiento  Integradora  Cognitiva  Emocional comunicativa | Reconozco y practico los valores de la responsabilidad, la fortaleza y la prudencia en la vida cotidiana | valor que está en la conciencia de la persona que estudia la Ética en base a la moral | La familia como eje de enseñanza | . Responsabilidad |
| construyo la historia de mi vida y mi familia | * AUTENTICIDAD * AUTONOMÍA | autenticidad, la autonomía y la alegría de ser persona reflejándolo en su vida cotidiana | compartir sus experiencias vitales y memorias con la generación presente y futura | La memoria | * MI HISTORIA PERSONAL |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES DIDACTICAS | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACION | OBSERVACION |
| Jornadas de sensibilización  Jean Day  Talleres grupales  Resaltar sus logros  -Escribir 5 cosas importantes que hayan  pasado en mi vida  Resaltar sus logros  -Escribir 5 cosas importantes que hayan  pasado en mi vida  En un afiche mostrar las cualidades más importantes que tengo  Lecturas relacionadas a proyectos de vida | Charlas  Fogatas  Días de esparcimiento entre compañeros  Juegos virtuales  Y de campo en una ronda dar a conocer mis logros.  En un cartel cada participante debe escribir 5 cosas importantes.  Realizar un libro de sueños.  Cada grupo realizara un afiche resaltando las cualidades de cada integrante del grupo | Recurso humano  Madera candela  Música aula del colegio  Aula de sistemas  Campo abierto  Marcadores papel periódico, colores, marcadores  Papel degrade marcadores | 12 horas | Participación, entrega expresión corporal  Disciplina  desempeño  Habilidades, destreza | Directa |

**ETICA Y VALORES GRADO: SEPTIMO**

**PERIODO: PRIMERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás | Conocimiento  Integradora | Analiza los conceptos fundamentales de la ética y  sus implicaciones dentro de la sociedad, como derechos , deberes, diversidad étnica, etc. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | -El aula como lugar de conocimiento y convivencia. |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás. | Cognitiva  Emocional comunicativa | Argumenta la relación existente de la ética con los hechos  Concretos de la vida cotidiana | El Manual de Convivencia contiene los derechos y deberes de los diferentes miembros de la comunidad educativa | La enseñanza | -Manual de convivencia. |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás. | Emocional comunicativa  Integradora  cognitiva | Creación de situaciones significativas donde valora la diferencia | El interés superior del niño: cualquier decisión, ley, o política que pueda afectar a la infancia tiene que tener en cuenta qué es lo mejor para el niño. | todos los niños y niñas tienen derecho a vivir y a tener un desarrollo adecuado | - Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes de los pueblos indígenas y demás grupos étnicos. |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás. | Comunicativa Integradora | Manifiestan la importancia de los derechos y deberes. | “Debemos respetar a nuestros semejantes, sin importar nada | El respeto como eje fundamental | Derechos deberes |

**ETICA Y VALORES GRADO: SEPTIMO**

**PERIODO: SEGUNDO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Me reconozco a mi mismo con mis virtudes y defectos | Comunicativa  emocional | Describe el valor de la persona como unidad fundamental en la  formación de una sociedad humanizada | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | - SOY IMPORTANTE |
| Me reconozco a mi mismo con mis virtudes y defectos | Emocional comunicativa  cognitiva | Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes a partir de las relaciones con el otro | conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos | la percepción que tenemos de nosotras mismos como eje fundamental | - La autoestima |
| Me reconozco a mi mismo con mis virtudes y defectos | Interpretativa  comunicativa | Nombra algunas características de las personas que nos hacen diferente de los demás. | somos valiosos, no por lo que hemos logrado o por lo que tenemos | El creer en sí mismo | -soy persona |

**ETICA Y VALORES GRADO: SEPTIMO**

**PERIODO: TERCERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás. | Diseñar  Emocional  comunicativa | Reconoce la importancia de trazarse una meta en la vida y luchar por ella. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | . - PROYECTO DE VIDA |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás | Comunicativa  cognitiva | Construye su proyecto de vida teniendo en cuenta las pautas  asignadas | **Es importante desarrollar las características positivas para lograr el éxito y llegar a ser mejor persona.** | **El encontrarse cada uno con sus valores** | . - Analiza características propias del ser persona |
| Valoro lo que el medio ambiente me brinda y trato de conservarlo | Básica  Comunicativa  valorativa | Reconoce el Nombre algunas actividades que contribuyan a la conservación del medio ambiente | **La conservación es el mantenimiento o el cuidado que se le da a algo con la clara misión de mantener, de modo satisfactorio** | **La conservación como eje fundamental** | Distingue entre recursos renovables y no renovables |

**ETICA Y VALORES GRADO: SEPTIMO**

**PERIODO: CUARTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Valoro lo que el medio ambiente me brinda y trato de conservarlo | Comunicativa  Participativa  valorativa | Reconozco y demuestro actitudes de autenticidad y autonomía en actividades propuesta en el aula. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | . -Reutilizo elementos para evitar la contaminación |
| Me reconozco como un ser social importante para los demás | Conocimiento  Integradora  Cognitiva  Emocional comunicativa | Reconozco y practico los valores de la responsabilidad, la fortaleza y la prudencia en la vida cotidiana | valor que está en la conciencia de la persona que estudia la Ética en base a la moral | La familia como eje de enseñanza | . Responsabilidad |
| construyo la historia de mi vida y mi familia | * AUTENTICIDAD   AUTONOMÍA | autenticidad, la autonomía y la alegría de ser persona reflejándolo en su vida cotidiana | compartir sus experiencias vitales y memorias con la generación presente y futura | La memoria | * MI HISTORIA PERSONAL |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES DIDACTICAS | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACION | OBSERVACION |
| Jornadas de sensibilización  Jean Day  Talleres grupales Realizar con material reciclable como botellas una cesta de basura.  Resaltar sus logros  Escribir 5 cosas importantes que hayan  pasado en mi vida  -Escribir el libro de mis sueños  Lecturas relacionadas a proyectos de vida  Realizar un esqueleto desarmado y en cada una de sus partes escribir un evento importante de su vida  Lecturas relacionadas a proyectos de vida  En un afiche mostrar las cualidades más importantes que tengo  Obras de teatro  Reinado | Charlas  Fogatas  Días de esparcimiento entre compañeros  Juegos virtuales  Juegos de campo Tomarlo el material reciclable y transformarlo para el beneficio de los estudiantes.  utilizar materiales del medio para elaboración de los trajes  Incorporar todas las papeletas de los proyectos de vida de todos los compañeros y luego se juega a un tingo tango y el que pierda se saca una experiencia y se lee.  Armar el esqueleto buscando sus partes teniendo en cuenta el juego el zunzún de la calavera y busca la parte del esqueleto y se va armando. | Recurso humano  Madera candela  Música  Aula de sistemas  Botellas de gaseosa de 1 litro y cuarto, alambre dulce  En una ronda dar a conocer mis logros  En un cartel cada participante debe escribir 5 cosas importantes  Realizar un libro de sueños  Cada grupo realizara un afiche resaltando las cualidades de cada miembro del grupo  Papel de dulces, calceta de plátano, silicona, tijeras bolsas plásticas, vasos desechables.  Cartulina, marcadores, campo abierto.  Fotos, experiencias de cuando era pequeño etc.  Cartón paja. | Establecido por el docente. | Participación  desempeño  Habilidades, destreza  , trabajo en grupo, trabajo individual. | Directa  Indirecta  Directa |

**ETICA Y VALORES GRADO: OCTAVO**

**PERIODO: PRIMERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| . Reconozco a la familia como generadora de crecimiento personal y comunitario | valorativa  Integradora  Emocional  Comunicativa | Reconoce que la familia es el eje fundamental para formar en principios y valores en construcción de la sociedad. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | . construcción de la familia |
| Reconozco a la familia como generadora de crecimiento personal y comunitario | Cognitiva  Emocional comunicativa | La familia es donde se cultivan los sentimientos valores para una convivencia | La familia es el lugar ideal para forjar los valores | Los valores y principios | la familia forma y cultiva valores  . |
| Reconozco a la familia como generadora de crecimiento personal y comunitario | Emocional comunicativa  Integradora  cognitiva | . Reconoce mediante situaciones de la vida cotidiana la importancia de construir una buena familia | La unidad | La enseñanza de valores | fines de la familia |

**ETICA Y VALORES GRADO: OCTAVO**

**PERIODO: SEGUNDO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Reconozco la necesidad de establecer relaciones interpersonales con responsabilidad. | Comunicativa  emocional | Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja a pesar de las diferencias.  . | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | - noviazgo |
| Reconozco la necesidad de establecer relaciones interpersonales con responsabilidad | Emocional comunicativa  cognitiva | -reconoce que la prudencia es parte fundamental del noviazgo. | la virtud de actuar de forma justa, adecuada y con moderación | Uno de los ejes fundamentales para convivencia se logra a partir principalmente de la familia | * . - prudencia |
| Reconozco la necesidad de establecer relaciones interpersonales con responsabilidad. | Emocional  Valorativa  comunicativa | Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales).  . | cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. | Uno de los ejes fundamentales para convivencia se logra a partir principalmente de la familia | * responsabilidad |

**ETICA Y VALORES GRADO: OCTAVO**

**PERIODO: TERCERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| . Reconozco que debo aprender a comunicarme asertivamente | Diseñar  Emocional  comunicativa | Comprende que la comunicación es la base fundamental de toda relación y diálogos para mejorar las relaciones humanas dentro del grupo. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | - Relaciones eficientes y comunicación eficaz. |
| Reconozco que debo aprender a comunicarme asertivamente | Comunicativa  cognitiva | Conozco las diferentes formas de comunicarme asertivamente | La cultura no es un ente fijo, una herencia; es un proceso que se construye en la interacción | Herencia | Comunicación y cultura |
| . Reconozco que debo aprender a comunicarme asertivamente | Básica  Comunicativa  valorativa | Practico y valoro la prudencia como un principio ético y moral. | Capacidad para transmitir | hacer a otro partícipe de lo que uno tiene | Intencionalidad de la comunicación |

**ETICA Y VALORES GRADO: OCTAVO**

**PERIODO: CUARTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Me reconozco como persona libre con capacidad de interactuar. | Comunicativa  Participativa  valorativa | Comprende que la comunicación es la base fundamental de toda relación y diálogos para mejorar las relaciones humanas dentro del grupo. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | - Relaciones eficientes y comunicación eficaz. |
| Me reconozco como persona libre con capacidad de interactuar. | Conocimiento  Integradora  Cognitiva  Emocional comunicativa | Demuestra con su personalidad que es capaz de organizar proyectos de vida | La cultura no es un ente fijo, una herencia; es un proceso que se construye en la interacción | Herencia | Comunicación y cultura |
| . Me reconozco como persona libre con capacidad de interactuar. | Básica  Comunicativa  valorativa | Demuestro la creatividad en el manejo del tiempo libre | Capacidad para transmitir | hacer a otro partícipe de lo que uno tiene | Intencionalidad de la comunicación |

AREA: ETICA Y VALORES GRADO: OCTAVO

PERIODO: CUARTO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | NIVELES DE COMPETENCIA | COMPETENCIA | LOGRO | INDICADORES DE LOGRO | PROCESOS,EJE,Y/O REFERENTES | CONTENIDOS O TEMAS |
| Me reconozco como persona libre con capacidad de interactuar. | Vivencia los valores propios de su entorno.  Propone acciones que rescatan la igualdad de género. | Comunicativa  Participativa  valorativa | Vivencia los valores y actitudes desde la formación del hogar y el colegio siendo consciente de la importancia de ellos, para la formación personal. | Demuestra con su personalidad que es capaz de organizar proyectos de vida | .  Vivencia y argumenta lo aprendido en clase | - Características de la persona ,el sentido de la libertad y el libertinaje |
| Me reconozco como persona libre con capacidad de interactuar. | . Reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y de las acciones realizadas para una buena formación personal | Conocimiento  Integradora  Cognitiva  Emocional comunicativa |  | Demuestro la creatividad en el manejo del tiempo libre | . Propone acciones de valor cumpliendo responsablemente con sus deberes escolares | - Organización del tiempo libre |
| Me reconozco como persona libre con capacidad de interactuar. | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | * AUTENTICIDAD   AUTONOMÍA  Comunicativa  emocional |  | Controlo con responsabilidad mis deseos y emociones | Argumenta lo aprendido en clase a través de carteleras | Identidad sensibilidad y afecto |

**ETICA Y VALORES GRADO: NOVENO**

**PERIODO: PRIMERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| . Reconozco a la familia como generadora de crecimiento personal y comunitario | valorativa  Integradora  Emocional  Comunicativa | Reconozco que los sentimientos, y valores se cultivan en familia. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | construcción de la familia |
| Reconozco a la familia como generadora de crecimiento personal y comunitario | Cognitiva  Emocional comunicativa | La familia es donde se cultivan los sentimientos y valores para una convivencia sana. | La familia es el lugar ideal para forjar los valores | Los valores y principios | la familia forma y cultiva valores  . |
| Reconozco a la familia como generadora de crecimiento personal y comunitario | Emocional comunicativa  Integradora  cognitiva | Analiza que los valores son la base fundamental de la familia. | La unidad | La enseñanza de valores | fines de la familia |

**ETICA Y VALORES GRADO: NOVENO**

**PERIODO: SEGUNDO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Reconozco la necesidad de establecer relaciones interpersonales con responsabilidad. | Comunicativa  emocional | Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja a pesar de las diferencias | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | * - noviazgo |
| Reconozco la necesidad de establecer relaciones interpersonales con responsabilidad. | Emocional  comunicativa  cognitiva | Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales).  . | la virtud de actuar de forma justa, adecuada y con moderación | Uno de los ejes fundamentales para convivencia se logra a partir principalmente de la familia | * - prudencia |
| . Emocional comunicativa  cognitiva | Emocional  Valorativa  comunicativa | * Reconozco y practico los valores de la responsabilidad, la fortaleza en la vida cotidiana. | cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. | Uno de los ejes fundamentales para convivencia se logra a partir principalmente de la familia | * responsabilidad |

**ETICA Y VALORES GRADO: NOVENO**

**PERIODO: TERCERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Reconozco que debo aprender a comunicarme asertivamente | Diseñar  Emocional  comunicativa | Comprende que la comunicación asertiva es la base fundamental de toda relación. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | - Relaciones eficientes y comunicación eficaz. |
| Reconozco que debo aprender a comunicarme asertivamente | Comunicativa  cognitiva | Utilizo responsable y autónomamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme. | La cultura no es un ente fijo, una herencia; es un proceso que se construye en la interacción | Herencia | -  Comunicación y cultura |
| Reconozco que debo aprender a comunicarme asertivamente | Básica  Comunicativa  valorativa | Practico y valoro la prudencia como un principio ético y moral. | Capacidad para transmitir | hacer a otro partícipe de lo que uno tiene | Intencionalidad de la comunicación |

**ETICA Y VALORES GRADO: NOVENO**

**PERIODO: CUARTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Me reconozco como persona libre con capacidad de interactuar. | Comunicativa  Participativa  valorativa | Vivencia los valores desde la formación del hogar y el colegio siendo consciente de la importancia de ellos, para la formación personal. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | Características de la persona ,el sentido de la libertad y el libertinaje |
| Me reconozco como persona libre con capacidad de interactuar. | Conocimiento  Integradora  Cognitiva  Emocional comunicativa | Demuestra con su personalidad que es capaz de organizar proyectos de vida | El tiempo libre es importante para el desarrollo saludable | Acción de organizar u organizarse. | - Organización del tiempo libre |
| Me reconozco como persona libre con capacidad de interactuar. | * AUTENTICIDAD   AUTONOMÍA  Comunicativa  emocional | Demuestro la creatividad en el manejo del tiempo libre | partidario de una persona o una cosa, o siente aprecio o afición por ellas | cariño, estima, aprecio, cordialidad | Identidad sensibilidad y afecto |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES DIDACTICAS | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACION | OBSERVACION |
| Realizar con material reciclable como botellas una cesta de basura.  Obras de teatro  Reinado  Juego de roles  Lectura de cuentos  Participación cultural  Realización de plegable  Dinámica Como recibir las tijeras y dar un valor de la familia  Collage | Tomarlo el material reciclable y transformarlo para el beneficio de los estudiantes.  utilizar materiales del medio para elaboración de los trajes  elaboración de los trajes de las candidatas en material reciclable  El tesoro escondido  Dinámica referente al cuento, teatro  El teléfono roto  Izada de bandera  Fotos de los momentos gratos y los organizo en el plegable, y luego con los compañeros socializo.  Juego por medio de la dinámica como recibir las tijeras | Botellas de gaseosa de 1 litro y cuarto, alambre dulce  Papel de dulces, calceta de plátano, silicona, tijeras bolsas plásticas entre otras.  vasos desechables  Papeles , marcador recurso humano  Humano  Cuentos  Carteleras, obras de teatro  Papel iris, marcadores, fotos | 1 semana  1 semana  1 semana | Participación, trabajo en grupo, trabajo individual. | Directa  Indirecta  Directa |

**ETICA Y VALORES GRADO: DECIMO**

**PERIODO: PRIMERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| comprendo que tengo derechos y deberes como ciudadano | valorativa  Integradora  Emocional  Comunicativa | Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio). | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | La participación ciudadana |
| comprendo que tengo derechos y deberes como ciudadano | Cognitiva  Emocional comunicativa  Integradora  Formadora por el SENA | Conoce los derechos y deberes que tiene como ciudadano | acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). | Aprender a convivir | La convivencia ciudadana, valores que la posibilitan. |
| comprendo que tengo derechos y deberes como ciudadano | Emocional comunicativa  Integradora  Cognitiva  Formativa por el SENA | Realizar en la comunidad jornadas lúdico-recreativa con el fin de promover los valores | destinada, en principio, al colectivo de alumnos | Colectivo | Formación integral  “Formación para el trabajo” |
| comprendo que tengo derechos y deberes como ciudadano | Comunicativa Integradora | Argumentar y manejar los principios fundamentales de nuestra cultura | principios o pautas de la conducta humana | La ética tiene una íntima relación con la moral | La ética como conocimiento  Epistemología |

**ETICA Y VALORES GRADO: DECIMO**

**PERIODO: SEGUNDO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre | Comunicativa  Emocional  interpretativa | Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia  de principios morales como parte de su quehacer diario. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | La fuerza creadora del ser humano y conocimiento de otras ciencias |
| Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre | Emocional comunicativa  cognitiva | Comprender cómo la fuerza creadora del ser humano a construido el progreso para mi bienestar. | la constitución es la norma suprema de la convivencia y del ordenamiento jurídico en los sistemas democráticos | Sistema organizado de relaciones que se establecen entre este conjunto de personas. | Convivencia y sociedad |
| Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre | Emocional  Valorativa  Comunicativa  Formativa SENA | . Practicar la sana convivencia en su quehacer diario. | Representa un conjunto de valores que orientan y norma la conducta de una sociedad concreta | Normas de convivencia | PRINCIPIOS MORALES |

**ETICA Y VALORES GRADO: DECIMO**

**PERIODO: TERCERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| . Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre | Diseñar  Emocional  Comunicativa  Base de formación SENA | Socializa el tema de la drogadicción, con los demás grupos de estudiantes y propone soluciones a ellos. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | Teoría de Los valores: responsabilidad,  honestidad, sinceridad y otros |
| Analizo con sentido crítico la problemática social de la drogadicción respondiendo positivamente a mis expectativas de vida. | Comunicativa  cognitiva | Reconozco los valores que predominan en la vida cotidiana | Problemas de salud mental | Enseñanza de valores | problemas de las drogas en la sociedad |
| . Analizo con sentido crítico la problemática social de la drogadicción respondiendo positivamente a mis expectativas de vida. | Básica  Comunicativa  Valorativa  emocionales | . Comprenderá con responsabilidad y seriedad las causas y consecuencias que ocasionan las drogas, para una sana convivencia- | Cada droga o sustancia que ingerimos tiene sus consecuencias en nuestro cuerpo | Saber el trato adecuado para recuperación | Los alucinógenos y sus consecuencias |

**ETICA Y VALORES GRADO: DECIMO**

**PERIODO: CUARTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Comprendo que el ser humano es igual, cualquiera que sea su raza, lengua o religión | Comunicativa  Participativa  valorativa | Propongo normas que fortalezcan la convivencia grupal respetando las diferencias. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | - Los diferentes grupos sociales  causas y consecuencias |
| Comprendo que el ser humano es igual, cualquiera que sea su raza, lengua o religión | Conocimiento  Integradora  Cognitiva  Emocional comunicativa | Identifica algunos problemas de los grupos sociales socializándolos en su comunidad y proponiendo soluciones | Es imperativa la participación de los jóvenes y que se empoderen de una voz firme | La transmisión en la sociedad de los valores de comunicación | -La juventud en la sociedad  justicia |
| Comprendo que el ser humano es igual, cualquiera que sea su raza, lengua o religión | * AUTENTICIDAD   AUTONOMÍA  Comunicativa  emocional | Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia. | Es imperativa la participación de los jóvenes y que se empoderen de una voz firme | La transmisión en la sociedad de los valores de comunicación | LA JUVENTUD EN LA SOCIEDAD |

**ETICA Y VALORES GRADO: ONCE**

**PERIODO: PRIMERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| comprendo que tengo derechos y deberes como ciudadano | valorativa  Integradora  Emocional  Comunicativa | Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio) y las acato. | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | La participación ciudadana |
| comprendo que tengo derechos y deberes como ciudadano | Cognitiva  Emocional comunicativa | . Conoce los derechos y deberes que tiene como ciudadano | acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). | Aprender a convivir | La convivencia ciudadana, valores que la posibilitan. |
| comprendo que tengo derechos y deberes como ciudadano | Emocional comunicativa  Integradora  cognitiva | Realizar en la comunidad jornadas lúdico-recreativa con el fin de promover los valores | destinada, en principio, al colectivo de alumnos | Colectivo | Autonomía, igualdad, solidaridad ,respeto y tolerancia |
| comprendo que tengo derechos y deberes como ciudadano | Comunicativa Integradora | Argumentar y manejar los principios fundamentales de nuestra cultura | principios o pautas de la conducta humana | La ética tiene una íntima relación con la moral | La ética como conocimiento |

**ETICA Y VALORES GRADO: ONCE**

**PERIODO: SEGUNDO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre | Comunicativa  Emocional  interpretativa | Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | La fuerza creadora del ser humano |
| Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre | Emocional comunicativa  cognitiva | Comprender cómo la fuerza creadora del ser humano a construido el progreso para mi bienestar | la constitución es la norma suprema de la convivencia y del ordenamiento jurídico en los sistemas democráticos | Sistema organizado de relaciones que se establecen entre este conjunto de personas. | Convivencia y sociedad |
| . Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre | Emocional  Valorativa  comunicativa | . Practicar la sana convivencia en su quehacer diario. | Representa un conjunto de valores que orientan y norma la conducta de una sociedad concreta | Normas de convivencia | PRINCIPIOS MORALES |

**ETICA Y VALORES GRADO: ONCE**

**PERIODO: TERCERO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre. | Diseñar  Emocional  comunicativa | . socializa el tema de la drogadicción, con los demás grupos de estudio y propone soluciones | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | Los valores: responsabilidad,  honestidad, sinceridad y otros |
| Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre. | Comunicativa  cognitiva | . Comprenderá con responsabilidad y seriedad las causas y consecuencias que ocasionan las drogas, para una sana convivencia. | Problemas de salud mental | Enseñanza de valores | problemas de las drogas en la sociedad |
| . Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre. | Básica  Comunicativa  Valorativa  emocionales | Defino un plan de acción para implementar la alternativa elegida | Cada droga o sustancia que ingerimos tiene sus consecuencias en nuestro cuerpo | Saber el trato adecuado para recuperación | Los alucinógenos y sus consecuencias |

**ETICA Y VALORES GRADO: ONCE**

**PERIODO: CUARTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIA | LOGROS  (desempeños) | INDICADORES DE DESEMPEÑ0 | ESTRATEGIA DIDACTICA | CONTENIDOS O TEMAS |
| Comprendo que el ser humano es igual, cualquiera que sea su raza, lengua o religión | Comunicativa  Participativa  valorativa | Analizar diferentes problemas de los jóvenes y busco soluciones | SABER  HACER  SER | DBA  MATRIZ  . | - Los diferentes grupos sociales  causas y consecuencias |
| Comprendo que el ser humano es igual, cualquiera que sea su raza, lengua o religión | Conocimiento  Integradora  Cognitiva  Emocional comunicativa | Identifica algunos problemas de los grupos sociales socializándolos en su comunidad y proponiendo soluciones | Es imperativa la participación de los jóvenes y que se empoderen de una voz firme | La transmisión en la sociedad de los valores de comunicación | La juventud en la sociedad |
| Comprendo que el ser humano es igual, cualquiera que sea su raza, lengua o religión | * AUTENTICIDAD   AUTONOMÍA  Comunicativa  emocional | Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia. | Es imperativa la participación de los jóvenes y que se empoderen de una voz firme | La transmisión en la sociedad de los valores de comunicación | LA JUVENTUD EN LA SOCIEDAD |