**PLAN DE ESTUDIOS FILOSOFIA 2017**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES** **ASIGNATURAS: FILOSOFIA** **GRADO: 10** **PERIODO:I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| Reconozco y valoro la importancia de la filosofía para comprender el sentido de nuestra vida y la realidad. | Argumentativa  propositiva | Comprendo los principales fenómenos y circunstancias que llevan a las personas a plantearse y responder problemas filosóficos. | Identifica el sentido y la importancia de pensar filosóficamente en las circunstancias actuales de nuestro mundo.  Sustenta las ideas centrales de los principales temas y problemas que trata la filosofía. | Reconocimiento de los aprendizajes previos sobre el objeto de estudio a través de formulación de preguntas para la articulación con los conceptos y procedimientos a desarrollar.  Realización de lecturas y talleres para desarrollar el pensamiento analítico, crítico y creativo, para extraer conclusiones.  Los estudiantes expondrán su punto de vista con respecto al tema y las conclusiones del taller.  Evaluación Final con preguntas de selección múltiple, contextualizadas, abiertas y cerradas | Introducción a la filosofía  Que es la filosofía  Nuestras primeras inquietudes.  Importancia de la filosofía  Principales problemas de la filosofía: epistemológico, antropológico, ético, religioso, metafísico, político y cultural.  Formas de hacer filosofía.  Periodos históricos de la filosofía.  2.Los métodos de la filosofía  Como aprender a preguntar y a analizar.  Como dialogar con argumentos.  Como interpretar un texto. |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES** **ASIGNATURAS: FILOSOFIA** **GRADO: 10** **PERIODO:II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| Valoro la Cosmología y la Ontología como las reflexiones filosóficas que nos permite comprender mejor nuestra vida, nuestro mundo, las relaciones que establecemos con las personas y el entorno, y con el sentido que le damos a las cosas | Argumentativa  propositiva | Comprendo a partir de argumentos los problemas relativos a la naturaleza, el orden, el origen y la finalidad del universo  Presento opciones de análisis e interpretaciones filosóficas frente a las concepciones y problemas cosmológicos planteados por los filósofos. | Explica a partir de las reflexiones cosmológicas las diferentes inquietudes relacionadas con la naturaleza y sugiere su reflexión propia al respecto.  Relaciona los problemas desarrollados por la Ontología con su propia experiencia y con su realidad.  Explica por qué según algunos autores el pensar es el ser.  Ofrece una posición crítica frente a las diferentes concepciones filosóficas. | Reconocimiento de los aprendizajes previos sobre el objeto de estudio a través de formulación de preguntas para la articulación con los conceptos y procedimientos a desarrollar.  Realización de lecturas y talleres para desarrollar el pensamiento analítico, crítico y creativo, para extraer conclusiones.  Los estudiantes expondrán su punto de vista con respecto al tema y las conclusiones del taller.  Evaluación Final con preguntas de selección múltiple, contextualizadas, abiertas y cerradas | Cosmología: La Naturaleza.  Desarrollo Histórico de la reflexión Cosmológica y principales pensadores.  El problema del Movimiento, del cambio  El origen del Universo.  El sentido del universo.  Porque existe el universo.  El concepto de Causa.  La libertad de la voluntad  Desarrollo Histórico de la reflexión Cosmológica y principales pensadores. |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES** **ASIGNATURAS: FILOSOFIA** **GRADO: 10** **PERIODO:III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| Comprendo a partir de argumentos la definición de la naturaleza humana, la importancia de la mente, del desarrollo de la cultura y las fronteras de esta cultura con la naturaleza | Argumentativa  Propositiva | Comprendo las diferentes formas como se han concebido filosóficamente al ser humano en la historia.  Formulo argumentos en pro o en contra de las afirmaciones que hace la antropología filosófica respecto a la concepción del hombre. | Extra conclusiones sobre el desarrollo histórico de la psicología y la antropología  Comprende los fines y la importancia de la psicología y la antropología.  Analiza los diferentes aspectos de la naturaleza humana: el alma, la conducta, la conciencia, su conocimiento y su conciencia.  Argumenta críticamente en cuanto al origen y evolución de la especie humana. | Reconocimiento de los aprendizajes previos sobre el objeto de estudio a través de formulación de preguntas para la articulación con los conceptos y procedimientos a desarrollar.  Realización de lecturas y talleres para desarrollar el pensamiento analítico, crítico y creativo, para extraer conclusiones.  Los estudiantes expondrán su punto de vista con respecto al tema y las conclusiones del taller.  Evaluación Final con preguntas de selección múltiple, contextualizadas, abiertas y cerradas | 1. Psicología: la mente.  Desarrollo Histórico de la psicología y principales pensadores.  Que es la psicología.  La ciencia del alma.  Ciencia de la conducta.  Ciencia cognitiva.  Ciencia de la conciencia.  2.Antropología filosófica: El Hombre  Desarrollo Histórico de la antropología y principales pensadores.  Que es la antropología.  La antropología filosófica y la filosofía.  El origen de la especie humana. |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES** **ASIGNATURAS: FILOSOFIA** **GRADO: 10** **PERIODO:IV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| Comprendo las formas de argumentación sobre los criterios de valides del conocimiento, sus límites, posibilidades, origen y los aplica en los procesos de aprendizaje que está desarrollando. | Argumentativa  propositiva- | Comprendo cómo se pueden abordar filosóficamente preguntas relativas al concepto de conocimiento mediante los distintos modos de pensar el problema del saber.  Comprendo a partir de argumentos sólidos a nuestras pretensiones conocimiento y el problema de establecer nuestra capacidad de conocer. | Fundamenta en torno al conocimiento y la ciencia su origen y sus límites.  Explica las formas del saber, la definición de sabiduría y las teorías de la verdad.  Define la naturaleza de la ciencia y los métodos científicos mediante argumentos y fundamentos lógicos.  Plantea su propias reflexiones en torno al saber en cuanto a la verdad el conocimiento y la ciencia | Reconocimiento de los aprendizajes previos sobre el objeto de estudio a través de formulación de preguntas para la articulación con los conceptos y procedimientos a desarrollar.  Realización de lecturas y talleres para desarrollar el pensamiento analítico, crítico y creativo, para extraer conclusiones.  Los estudiantes expondrán su punto de vista con respecto al tema y las conclusiones del taller.  Evaluación Final con preguntas de selección múltiple, contextualizadas, abiertas y cerradas | **Gnoseología:la verdad**  Formas del saber, La sabiduría, metas, teoría de la verdad, teoría pragmática de la verdad.  **Gnoseología:El conocimiento.**  -Origen, fundamento y límite del conocimiento.  **Epistemología: La ciencia y el método**.  Desarrollo Histórico de la teoría del conocimiento y principales pensadores.  Epistemología: concepto de ciencia, explicación científica, los paradigmas de Kuhn. |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES** **ASIGNATURAS: FILOSOFIA** **GRADO: 11** **PERIODO:I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| Comprendo y aplico formas de argumentación correctas y uso los criterios de razonamiento lógico valido como la clave de la reflexión con espíritu filosófico. | Argumentativa  propositiva | Determino los alcances de los postulados lógicos como estructuras formales del pensamiento que le permiten tener una mayor certeza en sus juicios y afirmaciones.  Sustento la importancia de conocer y usar de manera correcta las leyes, las normas y los principios de la lógica para desarrollar planteamientos coherentes. | Comprende la importancia de la lógica en la comunicación.  Desarrolla razonamientos filosóficos y los expone.  Argumenta y asume una posición lógica y filosófica en su vida.  Le encuentra sentido práctico a la lógica y la filosofía.  Propone un derrotero a seguir por parte de la lógica en un futuro cercano.  Plantea alternativas para asumir los postulados lógicos desde su perspectiva | Reconocimiento de los aprendizajes previos sobre los ámbitos a través de formulación de preguntas y articulación con los conceptos y procedimientos a desarrollar.  Ejercicios, guía, lecturas, taller y ensayo para analizar argumentativamente los diferentes aspectos vistos en clase.  Debate para analizar los temas y establecer la relación entre ellos  Presentación de resultados de las distintas actividades mediante exposiciones o trabajos escritos, sopas de letras, crucigramas, mapas mentales. | **Aprender a Filosofar**  La importancia de la filosofía. Reto de la filosofía. Porque la filosofía es así. La Filosofía y la realidad. Como hacer filosofía. El proceso de hacer filosofía.  Como estudiar Filosofía. El ensayo. La discusión Filosófica  **Lógica y Argumentación**  Desarrollo histórico de la lógica. Como usar la lógica. Que es el argumento o razonamiento. Reconocimiento de razonamientos. Indicadores de premisa y conclusión. Deducción e inducción, verdad y valides, la lógica Aristotélica. |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES** **ASIGNATURAS: FILOSOFIA** **GRADO: 11** **PERIODO:II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| comprendo a partir de argumentos los problemas que que conlleva a definir y poner en práctica la ética, la felicidad, la libertad y el bien | Argumentativa  propositiva | Reconozco los principios y fundamentos morales en cada uno de los planteamientos éticos a través de la historia de la filosofía.  Argumento en torno al sentido y la utilidad de una serie de normas mortales presente en su comunidad de vida.  Propone formas alternativas de comportamiento humano para supera las situaciones de conflicto que vive la sociedad | Interpreta los diferentes planteamientos éticos a través de la historia y realiza su propio planteamiento con base a su proyecto de vida.  Da razones a cerca de de la importancia de integrar la reflexión sobre las normas de comportamiento para comprender mejor la forma como debe actuar dentro de la sociedad.  Relaciona los planteamientos teóricos, sobre las concepciones éticas, con aspectos cotidianos de su entorno social.  Explica con fundamentos claros y sólidos la necesidad de unas normas mínimas para garantizar la convivencia y el desarrollo de la vida personal. | Reconocimiento de los aprendizajes previos sobre los ámbitos a través de formulación de preguntas y articulación con los conceptos y procedimientos a desarrollar.  Ejercicios, guía, lecturas, taller y ensayo para analizar argumentativamente los diferentes aspectos vistos en clase.  Debate para analizar los temas y establecer la relación entre ellos  Presentación de resultados de las distintas actividades mediante exposiciones o trabajos escritos, sopas de letras, crucigramas, mapas mentales. | **Ética General**  Desarrollo histórico de la reflexión sobre la ética. Diferencia entre ética y moral. Amoralismo. Subjetivismo Ético. Y relativismo Moral. La Felicidad. La felicidad. El sentido de la vida como problema filosófico. La felicidad como criterio moral. La libertad. ¿Realmente somos libres?. Elegir como queremos vivir. Elegir quien queremos ser. Autonomía.  **Ética Aplicada**  Modelos éticos. El valor de la vida. El utilitarismo. Principio de autonomía. Autonomía y decisión en torno a la vida. Aborto y eutanasia. ¿El embrión y el feto son sujetos morales? Un punto de vista religioso. ¿Somos responsables de los demás? La noción de responsabilidad moral. Ricos y pobres. El deber de Ayudar. La igualdad y las desigualdades sociales. El concepto de justicia. Ética, Ciencia y Tecnología. Límites morales de la investigación científica. Moralidad y medios de comunicación. |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES** **ASIGNATURAS: FILOSOFIA** **GRADO: 11** **PERIODO:III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| Comprendo a partir de argumentos porque se formó la vida en sociedad, la conformación y evolución de las distintas instituciones sociales, las tendencias culturales, los problemas y la superación de situaciones adversas | Argumentativa  Propositiva | Comprendo a partir de argumentos, los problemas conceptuales y prácticos que implican definir la naturaleza, la estructura y origen de la sociedad y de la historia.  Comprendo a partir de argumentos, el problema de la naturaleza de la religión, de las relaciones entre filosofía teología y de las relaciones entre fe y razón*.* | Reconozco la importancia de la sociología y la historia como la ciencia y la disciplina que contribuyen a la comprensión del desarrollo de nuestra vida y de nuestra realidad.  Analiza de manera crítica las propuestas que buscan explicar el desarrollo, la organización, el sentido y la razón de ser de la sociedad.  Plantea alternativas de explicación de su realidad personal, de sus inquietudes frente a la vida y de su relación con su entorno social.  Reconoce la importancia de lo religioso a través de la historia e identifica los principales planteamientos que se han dado.  Propone alternativas para conciliar posiciones religiosas y reconocer la pluralidad. | Reconocimiento de los aprendizajes previos sobre los ámbitos a través de formulación de preguntas y articulación con los conceptos y procedimientos a desarrollar.  Ejercicios, guía, lecturas, taller y ensayo para analizar argumentativamente los diferentes aspectos vistos en clase.  Debate para analizar los temas y establecer la relación entre ellos  Presentación de resultados de las distintas actividades mediante exposiciones o trabajos escritos, sopas de letras, crucigramas, mapas mentales. | **Sociología: historia y sociedad**  Desarrollo histórico de la sociología y la historia.  La sociedad como hecho de experiencia; nuestro desarrollo integral se logra en sociedad; Las estructuras sociales; el concepto de historia; Líneas de interpretación histórica; La coyuntura modernidad versus pos modernidad; la globalización.  **Filosofía de la Religión**  Desarrollo histórico de la religión.  El fenómeno religioso; Noción De religión; Origen de lo religioso; El hecho empírico de la religión; Las religiones reveladas; La teología. |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES** **ASIGNATURAS: FILOSOFIA** **GRADO: 11** **PERIODO:IV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| Comprendo a partir de argumentos los problemas conceptuales que implica la definición de lo que es la obra de arte, la experiencia estética y el sentido filosófico del artista | Argumentativa  Propositiva | Propongo alternativas de reflexión y de comprensión de la estética y de los elementos que se relaciona con ella | Reconoce la importancia de la estética al permitir formas alternativas para acceder a niveles de vida cada vez más dignificantes.  Descubre en la estética un mundo de pensamiento diverso y con nuevos presupuestos, muy distintos al pensamiento riguroso y racional.  Argumenta entorno a la importancia de comprender el sentido del arte y la belleza | Reconocimiento de los aprendizajes previos sobre los ámbitos a través de formulación de preguntas y articulación con los conceptos y procedimientos a desarrollar.  Ejercicios, guía, lecturas, taller y ensayo para analizar argumentativamente los diferentes aspectos vistos en clase.  Debate para analizar los temas y establecer la relación entre ellos  Presentación de resultados de las distintas actividades mediante exposiciones o trabajos escritos, sopas de letras, crucigramas, mapas mentales. | **1. Estética: El Arte**  ¿Qué es el arte?; características de la obra de arte; arte y belleza; el valor histórico del arte; el artista y el espectador; actividad creadora; La experiencia estética; el juicio del gusto; belleza natural y belleza artística; El naturalismo; El esteticismo; El interaccionamos; El ámbito del arte; Arte y forma; Condiciones de la obra artística; Los modos de la expresión artística; arte y Sociedad |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES** **ASIGNATURAS:CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS GRADO: 10** **PERIODO:I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos y que la economía es en esencia una ciencia social que contribuye al crecimiento individual y colectivo. | Argumentativa  Propositiva | Reconozco cual debe ser mi actitud en un mundo en crisis, como el actual, desde el punto de vista de la política y la economía. | Conceptualizo con respecto a La actividad económica y a la actividad política y Comprende su manejo.  Define los hechos económicos y los hechos políticos  Diferencia los problemas de la economía de los problemas que aborda la política.  Argumenta en torno al origen y funcionamiento de la economía y la política.  Identifica los objetivos de la política y de la economía.  Valora la economía y la política como factores determinantes de su vida.  Participa en la organización de la actividad política Escolar. | Reconocimiento de los aprendizajes previos sobre los ámbitos a través de formulación de preguntas y articulación con los conceptos y procedimientos a desarrollar.  Ejercicios, guía, lecturas, taller y ensayo para analizar argumentativamente los diferentes aspectos vistos en clase.  Debate para analizar los temas y establecer la relación entre ellos  Presentación de resultados de las distintas actividades mediante exposiciones o trabajos escritos, sopas de letras, crucigramas, mapas mentales. | **Ámbito económico:** ¿Qué es la economía, cuales su función en la sociedad?  -La actividad económica  -El hecho económico  -Los problemas de la economía  -¿cómo se maneja la economía?  -Origen y funcionamiento de la economía  -La economía como parte de tu vida  **Ámbito político:** ¿Qué es la política cuales su función en la sociedad?  -La actividad política.  -El hecho político  -Problemas que aborda la política.  -Objetivos de la política  -¿Por qué la política no es una -estupidez?  -La actividad Política Escolar: El gobierno escolar |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES** **ASIGNATURAS: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS GRADO: 10** **PERIODO:I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos y que la economía es en esencia una ciencia social que contribuye al crecimiento individual y colectivo. | Argumentativa  propositiva | *Reconozco Cuál es la forma correcta de organizar la actividad política y la activad económica para garantizar el bienestar general.* | Diferencia los sectores Económicos: Primario, secundario y terciario de la economía.  Analiza la posibilidad de configurar un sector cuaternario de la economía.  Reconoce por qué en latino América, existe Mucha riqueza poca productividad.  Argumenta en torno a la organización del poder político en la institución educativa y en su vereda.  Valora la importancia del comportamiento Democrático y Visualiza el futuro de la democracia.  Fundamenta según La constitución política la organización del estado Colombiano y el poder político.  Diferencia y establece relaciones entre las ramas del poder público. | Reconocimiento de los aprendizajes previos sobre los ámbitos a través de formulación de preguntas y articulación con los conceptos y procedimientos a desarrollar.  Ejercicios, guía, lecturas, taller y ensayo para analizar argumentativamente los diferentes aspectos vistos en clase.  Debate para analizar los temas y establecer la relación entre ellos  Presentación de resultados de las distintas actividades mediante exposiciones o trabajos escritos, sopas de letras, crucigramas, mapas mentales. | **Ámbito económico.**  ¿Cómo se da la organización de la economía?  -Los Sectores Económicos: Primario, -secundario y terciario.  -¿Es posible configurar un sector cuaternario de la economía.  -Latino América, Mucha riqueza poca productividad.  **Ámbito político:** ¿Cómo se da la organización de la Política y el estado?  -Organización del poder político.  -La democracia y el comportamiento democrático.  -La constitución política.  -Las ramas del poder público: Legislativa, Ejecutiva y Judicial.  -El futuro de la democracia.  -Estructura del Gobierno escolar y del gobierno de la Vereda. |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES** **ASIGNATURAS: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS GRADO: 10** **PERIODO:I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
|  |  | *Determino porque es importante el control en el desarrollo de la política y la economía y cuál es mi papel como ciudadano frente al control.* | Argumenta en torno a la necesidad de Intervención del sector público en la economía.  Conoce el funcionamiento de los mecanismos de intervención.  Describe el proceso de los gastos públicos.  Explica la estructura general de los presupuestos en cuanto a: el ciclo presupuestario, el déficit público.  Adopta una posición crítica frente a las estrategias para cerrar la brecha fiscal  Establece la importancia y las funciones de: la Contraloría general de la república, la procuraduría general de la nación, la Defensoría del pueblo y la Personera municipal.  Participa con argumentos en el control político dentro del gobierno escolar. | Reconocimiento de los aprendizajes previos sobre los ámbitos a través de formulación de preguntas y articulación con los conceptos y procedimientos a desarrollar.  Ejercicios, guía, lecturas, taller y ensayo para analizar argumentativamente los diferentes aspectos vistos en clase.  Debate para analizar los temas y establecer la relación entre ellos  Presentación de resultados de las distintas actividades mediante exposiciones o trabajos escritos, sopas de letras, crucigramas, mapas mentales. | **Ámbito Económico:** ¿Cómo se da el control en la economía?  -Intervención del sector público en la economía  -Mecanismos de intervención.  -Los gastos públicos.  -Que son los presupuestos.  -Estructura general de los presupuestos.  -Ciclo presupuestario.  -El déficit público.  -Estrategias para cerrar la brecha fiscal  **Ámbito Político:** ¿Cuál es la importancia del control político?  -Contraloría general de la república  -Procuraduría general de la nación.  - Defensoría del pueblo.  -Personera municipal.  -Contraloría estudiantil.  -Personería Estudiantil |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES** **ASIGNATURAS: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS GRADO: 10** **PERIODO:II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos y que la economía es en esencia una ciencia social que contribuye al crecimiento individual y colectivo. | Argumentativa  propositiva | *Reconozco la importancia de dar un manejo organizado en el país y en el mundo al dinero y política monetaria para fanatizar el buen funcionamiento de la economía.* | Describe el concepto de dinero: sus funciones, clases de dinero  Conceptualiza a cerca de de Los bancos: historia, funciones, creación del dinero bancario, y la destrucción del dinero.  Clasifica las diferentes formas de dinero: de piedra, electrónico  Conoce la Historia de los bancos centrales.  Evalúa el papel del El banco de la república, sus Funciones y su estructura.  Analiza La política Monetaria del pais. | Reconocimiento de los aprendizajes previos sobre los ámbitos a través de formulación de preguntas y articulación con los conceptos y procedimientos a desarrollar.  Ejercicios, guía, lecturas, taller y ensayo para analizar argumentativamente los diferentes aspectos vistos en clase.  Debate para analizar los temas y establecer la relación entre ellos  Presentación de resultados de las distintas actividades mediante exposiciones o trabajos escritos, sopas de letras, crucigramas, mapas mentales. | **EL DINERO Y LA POLÍTICA MONETARIA**  **Ámbito económico:** ¿Cómo se da el funcionamiento del sistema financiero?  -El dinero: funciones, clases de dinero  -Los bancos: historia, funciones,  -creación del dinero bancario,  -destrucción del dinero.  -Diferentes formas de dinero: de piedra, electrónico  **Ámbito político:** ¿Qué importancia tiene el banco central y la política monetaria?  - Historia de los bancos centrales.  -El banco de la república.  -Funciones, estructura.  -La política Monetaria. |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES** **ASIGNATURAS: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS GRADO: 10** **PERIODO:II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos y que la economía es en esencia una ciencia social que contribuye al crecimiento individual y colectivo. | Argumentativa  propositiva | *Reconozco nuestros* deberes y derechos individuales y colectivos a la luz de la constitución. | Valoro la importancia del derecho al trabajo y defino conceptos como el mercado laboral y el salario.  Analizo la situación actual del desempleo en Colombia, desde las causas hasta sus soluciones.  Argumento en torno a los deberes sociales o cívicos.  Describo los derechos fundamentales.  Analizo cosos de violación de los derechos humanos como un problema cualitativo.  Argumento en torno a la Igualdad de derecho e igualdad de hecho.  Analiza críticamente los derechos y deberes consagrados en el manual de convivencia frente a la Constitución Política. | Reconocimiento de los aprendizajes previos sobre los ámbitos a través de formulación de preguntas y articulación con los conceptos y procedimientos a desarrollar.  Ejercicios, guía, lecturas, taller y ensayo para analizar argumentativamente los diferentes aspectos vistos en clase.  Debate para analizar los temas y establecer la relación entre ellos  Presentación de resultados de las distintas actividades mediante exposiciones o trabajos escritos, sopas de letras, crucigramas, mapas mentales. | **Ámbito económico:** ¿Qué importancia tiene en nuestra vida el Derecho al trabajo y el mercado laboral?  -El derecho al trabajo  -El mercado laboral  -El salario.  -El desempleo en Colombia  **Ámbito político:** ¿Cuáles son nuestros deberes y derechos a la luz de la constitución?  -Deberes sociales o cívicos.  -Derechos fundamentales  -Violación de los derechos humanos un problema cualitativo.  -Igualdad de Derecho e igualdad de hecho.  -Derechos consagrados en el manual de convivencia frente a la  -Constitución política. |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES** **ASIGNATURAS: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS GRADO: 10** **PERIODO:III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. | Argumentativa  propositiva | *Valoro la importancia de la productividad y la eficiencia en la productividad económica y en la administración de los distintos regímenes territoriales* | Conceptualizo los factores de producción: La tierra, el trabajo, el capital  Describe la empresa y las clases e empresa.  Reconoce el desarrollo y organización de la producción.  Argumenta en respecto al Régimen Departamental, municipal, especial y de las entidades territoriales indígenas.  Valora la importancia del desarrollo integral.  Formula un plan de Desarrollo en forma participativa para su comunidad teniendo en cuenta los aspectos correspondientes. | Reconocimiento de los aprendizajes previos sobre los ámbitos a través de formulación de preguntas y articulación con los conceptos y procedimientos a desarrollar.  Ejercicios, guía, lecturas, taller y ensayo para analizar argumentativamente los diferentes aspectos vistos en clase.  Debate para analizar los temas y establecer la relación entre ellos  Presentación de resultados de las distintas actividades mediante exposiciones o trabajos escritos, sopas de letras, crucigramas, mapas mentales. | **Ámbito Económico: ¿En qué consiste la Producción Económica?**  -Factores de producción: La tierra, el trabajo, el capital  - La empresa y las clases e empresa.  -Desarrollo y organización de la producción.  **Ámbito Político: ¿Cuál es la importancia de la división territorial, la descentralización y los planes de desarrollo?**  -Régimen Departamental, municipal, especial y de las entidades territoriales indígenas.  -El desarrollo integral.  -Planes de Desarrollo: ¿Qué son, como se elaboran y como se evalúan?  -El desarrollo integral. |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES** **ASIGNATURAS: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS GRADO: 10** **PERIODO:IV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. | Argumentativa  propositiva | *Establezco el ritmo de la economía nacional a partir de la interpretación de los indicadores de las cuentas nacionales y planteo estrategias de mercado para mejorarlo.* | Identifica las características del mercado y de la ley de oferta y demanda.  Diferencia los conceptos de la competencia perfecta y la competencia imperfecta.  Correlaciona e interpreta los diferentes indicadores económicos.  Establece a través de los indicadores económicos el grado de desarrollo económico de Colombia frente a otros países.  Propone estrategias para el mejoramiento del mercado nacional y evitar crisis económicas. | Reconocimiento de los aprendizajes previos sobre los ámbitos a través de formulación de preguntas y articulación con los conceptos y procedimientos a desarrollar.  Ejercicios, guía, lecturas, taller y ensayo para analizar argumentativamente los diferentes aspectos vistos en clase.  Debate para analizar los temas y establecer la relación entre ellos  Presentación de resultados de las distintas actividades mediante exposiciones o trabajos escritos, sopas de letras, crucigramas, mapas mentales. | **Ámbito Económico: ¿Cómo funciona la economía de mercado?**  -el mercado, la oferta y la demanda.  -Competencia de mercado.  -La competencia Perfecta,La competencia imperfecta: Monopolio, dúo polio, oligopolio.  -Competencia de monopolios  -La bolsa de Valores.  **Ámbito Político: ¿Qué son y que nos indican las cuentas nacionales?**  - Las cuentas nacionales.  -Producto nacional PN.  -Producto interno bruto PIB  -Producto interno neto PIN  -Ingreso nacional IN  -Ingreso personal IP  -Nuevo sistema de oferta nacional. |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES** **ASIGNATURAS: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS GRADO: 10** **PERIODO:IV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto | Argumentativa  propositiva | *Analizo y evaluó los rumbos que está tomando actualmente la economía, estableciendo los pros y los contras, para determinando el papel de Colombia frente a esta situación.* | Identifica los elementos constitutivos del comercio exterior y La balanza de pagos.  Conoce los diferentes acuerdos de libre comercio y explica su importancia.  Caracteriza y opina a partir de argumentos a cerca de la globalización de la economía.  Explora y establece por y contras de la economía mundial.  Analiza e interpreta informes estadísticos sobre economía. | Reconocimiento de los aprendizajes previos sobre los ámbitos a través de formulación de preguntas y articulación con los conceptos y procedimientos a desarrollar.  Ejercicios, guía, lecturas, taller y ensayo para analizar argumentativamente los diferentes aspectos vistos en clase.  Debate para analizar los temas y establecer la relación entre ellos  Presentación de resultados de las distintas actividades mediante exposiciones o trabajos escritos, sopas de letras, crucigramas, mapas mentales. | **Ámbito Económico: ¿Cómo está organizado el sector externo de la economía y para qué sirve el comercio internacional?**  -La especialización.  -La teoría de la ventaja absoluta.  -Teoría de la ventaja comparativa.  -Proteccionismo y libre cambio.  -Balanza de pagos  **Ámbito Político: ¿Qué cambios e implicaciones trae con sigo la apertura económica?**  -Acuerdos regionales de libre comercio.  -Asociación europea de libre comercio.  -Asociación latinoamericana de libre comercio.  - La Economía global |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES** **ASIGNATURAS: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS GRADO: 11** **PERIODO:I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| 1. Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos y que la economía es en esencia una ciencia social que contribuye al crecimiento individual y colectivo | Argumentativa  propositiva | Busco y asumo críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y evalúa las implicaciones personales y sociales que se derivan de éstas. | -Conoce las principales características de las actividades políticas y económicas.  -Indica la importancia que tiene la bolsa de valores para la economía mundial.  -Comenta y analiza críticamente situaciones concretas en donde se da el hecho económico y político.  -Valora la importancia de la política y de la economía en el mundo actual. | Reconocimiento de los aprendizajes previos sobre los ámbitos a través de formulación de preguntas y articulación con los conceptos y procedimientos a desarrollar.  Ejercicios, guía, lecturas, taller y ensayo para analizar argumentativamente los diferentes aspectos vistos en clase.  Debate para analizar los temas y establecer la relación entre ellos  Presentación de resultados de las distintas actividades mediante exposiciones o trabajos escritos, sopas de letras, crucigramas, mapas mentales. | **Ámbito Económico: ¿Cómo se desarrolla La actividad económica y cuáles son sus objetivos?**  -El hecho económico.  -Actividad económica.  -Problemas de la economía.  -La inflación  **2. ¿Cómo se maneja la economía en el mundo?**  -El mercado de valores.  -La Bolsa de valores.  -Origen de la bolsa de valores  - Utilidad de la bolsa de valores..  - ¿Cómo funciona el mercado de valores?  3. **Ámbito Político: ¿Cómo se desarrolla la actividad política y cuáles son sus Objetivos?**  -El hecho político  -Problemas que aborda la política  -Objetivo de la política. |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES** **ASIGNATURAS: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS GRADO: 11** **PERIODO:I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| 2. Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos y que la economía es en esencia una ciencia social que contribuye al crecimiento individual y colectivo. | Argumentativa  propositiva | Analizo críticamente los sistemas económicos y políticos, los contrasto con la realidad, para establecer su influencia en la vida de las personas y de la sociedad, determinando los sistemas más apropiados para garantizar el bienestar general en Colombia. | Define adecuadamente los términos: sistema político y sistema económico.  -Identifica las relaciones entre un sistema político y un sistema económico.  Formula y da solución a partir de los sistemas económicos a las tres preguntas básicas de la economía: ¿qué producir, cómo producir, cuánto producir?  Formula y da solución a partir de los sistemas políticos a las necesidades básicas de la población.  Analizo el papel de los medios de comunicación en los sistemas económicos y políticos. | Contextualización de conceptos través de fotografías de países donde se han aplicado diferentes sistemas económicos y políticos formulación de preguntas para la articulación con conceptos y pre conceptos.  Ejercicios, lecturas, taller y ensayo para caracterizar los sistemas económicos y políticos.  Mediante trabajo en equipo identificar aspectos positivos y negativos de los distintos sistemas económicos y políticos, **relacionar con su investigación**.  Evaluación Final con preguntas de selección múltiple, contextualizadas, abiertas y cerradas.  Debate con respecto a los temas y socialización de conclusiones de las diferentes actividades | **Ámbito económico.**  ¿En que consisten los distintos sistemas económicos?  -Sistema de economías.  -Tradición  -Costumbres  -Autoridad  -Mercado.  -Excedente y escasez de bienes y de los factores de producción.  -Sistemas mixtos.  **Ámbito político: ¿**En qué consisten los distintos sistemas Políticos?  -Sistemas democráticos  -El parlamentarismo.  -El presidencialismo  -Democracia Directa  -Democracia Representativa  -El periódico. |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES** **ASIGNATURAS: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS GRADO: 11** **PERIODO:II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| 1. Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos y que la economía es en esencia una ciencia social que contribuye al crecimiento individual y colectivo. | Argumentativa  propositiva | Aplico las diferentes formas de medir el crecimiento económico, reconozco las acciones del Estado como promotor de dicho crecimiento y determino como se afecta mi vida según el ciclo de la economía. | -Identifica los elementos que definen el crecimiento económico.  -Caracteriza las fases que conforman el crecimiento económico.  -Analiza el papel del Estado en el crecimiento económico y los mecanismos que utiliza para promoverlo.  -Toma conciencia sobre la importancia de los indicadores de crecimiento económico y propone acciones para incentivar el crecimiento económico. | A través de la controversia dentro de las normas del dialogo, generar discusión a cerca de la vida en un país desarrollado y en uno subdesarrollado, Y la relación del gobierno Colombiano con Estados Unidos.  Mediante actividades de trabajo en equipo: Ejercicios, lecturas, talleres y ensayos se puede confrontar opiniones respecto al desarrollo, el subdesarrollo, la dependencia económica y los estratos sociales.  **Orientar la Formulación de un problema de investigación** a partir del diagnóstico y la priorización para releer, reescribir, reelaborar, desarrollando observaciones reflexivas, en diferentes contextos.  Evaluación Final con preguntas de selección múltiple, contextualizadas, abiertas y cerradas.  Debate con respecto a los temas y socialización de conclusiones de las diferentes actividades | **Ámbito Económico: ¿Cómo desarrolla la economía y cuáles son sus ciclos?**  **-**Intervención del sector público en crecimiento económico  -Ciclo económico.  -Fases del ciclo económico.  -factores que afectan El crecimiento económico.  **Ámbito Político: ¿Cuál es papel del estado en el crecimiento económico?**  -Papel del Estado en el crecimiento económico.  -Intervención del Estado en el mercado y en el campo laboral.  -Mecanismos de intervención del Estado.  - La educación en el crecimiento económico. |
| 2. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. | Asumo compromiso personales sociales frente el problema del subdesarrollo y dependencia de Latinoamérica teniendo en cuenta la relación de los medios de comunicación con esta situación económica y cultural. | -Indica las consecuencias que acarrea la mala distribución de la pobreza en el mundo.  -Diferencia las situaciones de subdesarrollo en Latinoamérica.  -Correlaciona desarrollo y distribución de la riqueza.  -Emite opiniones lógicas y ponderadas frente a la distribución de la riqueza en el mundo. | Contextualización con laminas sobre el capitalismo, canciones etcétera y relación de conceptos y preconceptos en conversatorio.  Estudio de material textual sobre los contenidos de los procesos a desarrollar con el apoyo de guía de trabajo y taller contextualizado.  Trabajo en equipo: realizar un mural o collage sobre el capitalismo, el neoliberalismo y el estado de bienestar. Analizar causas e identificar el arte de su investigación.  Conversatorio para analizar los resultados y concluir con lecturas reflexivas y recibir primer informe del desarrollo de la investigación | **Ámbito económico y político:¿Qué es el desarrollo y el subdesarrollo?**  -Que es el desarrollo  -Indicadores del desarrollo  -Desigualdad en la distribución de la riqueza.  -Relaciones entre territorio y el intercambio desigual.  ¿**Por qué se habla de una situación de Subdesarrollo y dependencia de Latinoamérica?**  -¿Qué es el subdesarrollo?  -La diversidad de los países subdesarrollados.  -Subdesarrollo en América Latina.  -Una Solución el desarrollo sostenible y equitativo.  -El Imperialismo y El neo colonialismo |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES** **ASIGNATURAS: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS GRADO: 11** **PERIODO:III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. | Argumentativa  propositiva | *Comprendo la influencia del capitalismo, el estado de bienestar y el neoliberalismo en la configuración de la economía actual* y sus efectos en la sociedad. | -Conoce el proceso histórico y los rumbos actuales de la economía capitalista.  -Identifica las principales tesis económicas del Estado de bienestar y del neoliberalismo.  -Reflexiona sobre situaciones reales en donde se percibe la política neoliberal y emite juicios de valor al respecto.  -Analiza los diversos aspectos que hablan sobre el estado de bienestar y del neoliberalismo y expone un punto de vista crítico al respecto, estudiando los pros y los contras. | Internet paginas de organismos internacionales de crédito, Gobierno en línea.  **Documentos:** Medir la pobreza, FMI y países en desarrollo: ¿Final de un desencuentro?  **Análisis:** de porque las deudas causan problemas y porque los créditos y las inversiones son un buen negocio para el prestamista.  **Bibliografía:**  Constitución Política De Colombia de 1991.  Economía Y Política 2, Editorial Santillana S. A, Bogotá D.C. 2005.  Política Y Economía 2, Editorial Voluntad, Bogotá, 2005 | **Ámbito económico:** ¿Qué es La economía capitalista y cuáles son sus implicaciones sociales?  -El sistema económico capitalista.  -La evolución de la economía capitalista.  -Tendencias actuales del capitalismo y situación actual.  **Ámbito político:** ¿Que vigencia tienen en el mundo actual el estado de bienestar y el neoliberalismo y?  - El Estado de bienestar  - Historia, tesis política, tesis  - económica, logro de objetivos, modelo y crisis.  - El neoliberalismo  -Tesis filosófica, tesis política  - críticas al neoliberalismo. |
| 2. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. | Argumentativa  Propositiva | *2. Argumento y tomo conciencia sobre las implicaciones de la deuda externa y adopto una posición fundamentada frente al crédito internacional.* | -Identifica en el campo económico y político los elementos que caracterizan el actual orden mundial.  -Identifica los principales organismos internacionales de crédito.  -Describe las principales causas y consecuencias de la deuda externa.  -Fundamenta y toma conciencia sobre las implicaciones de la deuda externa y plantea algunas formas de solución. | Contextualización y dialogo desequilibrante mediante preguntas orientadoras sobre la deuda externa y el crédito internacional.  Trabajo en equipo Estudio de material textual sobre los procesos a desarrollar con el apoyo de guía de trabajo, preguntas de interpretación de texto y comparación de las deudas externas de los países subdesarrollados.  En equipo Elaboración de un plan de acción para dar solución al problema de la deuda externa.  Evaluación Final con preguntas de selección múltiple, contextualizadas, abiertas y cerradas.  Debate para analizar los resultados mediante dialogo reflexivo. Iniciar y finalizar con lecturas colectivas reflexivas. | **Ámbito Económico:** ¿Cómo se ha configurado el actual orden económico mundial y que implicaciones tiene par Colombia?  -El dólar, moneda internacional.  -Organismos internacionales de crédito.  -El fondo monetario internacional.  -El Banco mundial.  **Ámbito Político: ¿**Que es la deuda externa y que condicionamientos trae para nuestro país?  - La deuda externa  -¿Qué es?  -Origen de la deuda externa  -Soluciones. |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES** **ASIGNATURAS: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS GRADO: 11** **PERIODO:IV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIA** | **LOGROS**  **(desempeños)** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **CONTENIDOS O TEMAS** |
| 1. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. | Argumentativa  Propositiva | *Analizo el porqué de las políticas cambiarias y determino criterios para valorar su pertinencia* | -Conoce cómo opera el mercado de divisas y en qué consiste.  -Identifica los tipos de cambio entre monedas, cambios fijos y cambios flexibles.  -Conoce las principales políticas cambiarias que adoptan los gobiernos  -Analiza e interpreta textos sobre el mercado de divisas y gráficos económicos.  -Conoce y analiza el por qué de las políticas cambiarias con el objeto de valorar su pertinencia. | Mediante conversatorio se plantean las preguntas orientadoras y se valoran los preconceptos relacionándolos con los conceptos en forma contextualizada  Trabajo en equipo para interpretar material textual al respecto con el apoyo de guía de trabajo, preguntas de interpretación de texto, comparación de distintas monedas e interpretación d gráficos económicos  Debate para analizar los resultados mediante dialogo reflexivo. Iniciar y finalizar con lecturas reflexivas.  Organizar exposición y sustentación de los resultados de su investigación | **Ámbito Económico: ¿Cómo funciona el mercado de Divisas?**  -Tipo de cambio.  -¿Qué es un mercado de divisas?  Oferta y demanda de divisas.  -Definición de tipo de cambio.  -Convertibilidad.  -Determinantes de tipo de cambio.  **Ámbito Político: ¿Cuáles son las características de la política cambiaria?**  - Política cambiaria.  -Tipo de cambio fijo.  -El patrón dólar, el patrón oro.  -Tipo de cambio flexible |
|  |  | Adopto una actitud crítica frente al problema del crecimiento demográfico, analizando la interrelación población- recursos para plantear soluciones en donde se disminuya la desigualdad en el reparto de la riqueza. | -Conoce las implicaciones que tiene para la economía el acelerado crecimiento demográfica.  -Identifica problemas y soluciones político económicas que plantea el crecimiento demográfico.  -Observa, analiza e interpreta problemas relacionados con el crecimiento demográfico  -Plantea posibles soluciones al crecimiento demográfico.  -Analiza la relación población-recursos y propone alternativas para un manejo justo y equitativo. | Mediante mapas demográficos los estudiantes se acercan al estudio de los temas, luego comporten sus preconceptos al respecto, mientras tanto el docente genera la red conceptual, hablando del crecimiento poblacional en la región y sus características culturales.  Trabajo en equipo para interpretar material textual sobre los temas con el apoyo de guía de trabajo, preguntas de interpretación de texto y Estudio demográfico de la vereda y la región.  Exposición de trabajos de consulta  Evaluación Final con preguntas de selección múltiple, contextualizadas, abiertas y cerradas.  Debate para analizar los resultados mediante dialogo reflexivo. Iniciar y finalizar con lecturas colectivas reflexivas. | **Ámbito Económico:** ¿Cuál es el efecto del crecimiento de la población sobre los recursos naturales?  - Población y recursos naturales.  -Población mundial: aumenta por año.  -La población en los países subdesarrollados.  -Implicaciones económicas del aumento de la población  -Problemas económicos que plantea el crecimiento demográfico.  **Ámbito Político:** ¿Qué debe hacer el estado para controlar la población?  - El Estado y el control de la población.  -Medidas coercitivas de la ley.  -Programas educativos de paternidad responsable.  -Políticas globales. |